



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe 5 SEZ.E SIA a.s. 2023/2024

Docente Coordinatore: Vilma Maria TORTELLI

Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
Italiano - Storia	Mileto Antonella		X	X	X
Matematica	Degiovannini Paola		X	X	X
Economia Aziendale	Tortelli Vilma Maria		X	X	X
Diritto - Economia Politica	Nardone Filippo			X	X
Informatica	Castello Corrada			X	X
Lab. Informatica Ec .Aziendale	Carmela Maria Accurso		X	X	X
Scienze Motorie	Cominetto Davide		X	X	X
Religione Cattolica	Boscolo Diego		X	X	X
Lingua Inglese	Finello Federica (da febbraio sostituisce Bove Maria Rosaria)		X	X	X



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



QUADRO ORARIO SETTIMANALE

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QUADRO ORARIO

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì dalle
8 alle 14, martedì e venerdì dalle 8 alle 14.50

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° Anno
	1° anno	2° anno	3° Anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
I Lingua straniera – Inglese	3	3	3	3	3
II Lingua straniera	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate – Fisica	2				
Scienze integrate – Chimica		2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
Informatica	2*	2*	4*	5*	5*
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	2
Economia aziendale	2	2	4*	7*	7*
Geografia	3	3			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale</i>				
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

*attività di laboratorio (1h)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

<p>Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto</p>	<p>L'Istituto Sommeiller accoglie numerosi allievi diversificati nella loro provenienza con bisogni formativi molteplici e con diverse accentuazioni tra corso diurno e serale e tra primo, secondo biennio e quinto anno.</p> <p>La popolazione studentesca è costituita prevalentemente da allievi che provengono dalla realtà urbana di Torino (circa l'80%), mentre la rimanente percentuale (circa il 20%) raccoglie coloro che provengono dalla prima cintura o da centri più distanti. Affinando ulteriormente l'analisi, si può affermare che, per quanto concerne i discenti torinesi, la gran parte di loro proviene dai quartieri contigui all'ubicazione dell'Istituto. Significativa è anche la presenza di studenti di provenienza straniera. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'Istituto è piuttosto articolato. Una buona parte degli iscritti appartiene a famiglie con reddito medio, anche se, soprattutto nelle classi iniziali, la percentuale di famiglie con difficoltà economiche sembra in crescita, probabilmente accentuata dalla pandemia.</p> <p>L'offerta formativa degli ultimi anni scolastici, pesantemente condizionata dagli effetti della pandemia, ha dovuto intercettare, oltre ai nuovi bisogni formativi degli studenti e delle studentesse, anche le nuove fragilità e sostenere studenti e famiglie in difficoltà.</p> <p>La popolazione variegata richiede un accurato e costante lavoro di accoglienza e di integrazione al fine di una piena inclusione e del raggiungimento del successo formativo. Il Territorio del Comune di Torino, sebbene da anni stia registrando una perdurante crisi industriale non compensata da un adeguato sviluppo del terziario ed in particolare di quello avanzato, offre in ogni caso una ricca rete di imprese profit e di Enti non profit, oltre ad un sistema pubblico caratterizzato da una discreta efficacia ed efficienza. L'alleanza tra il sistema produttivo e il terzo settore rappresenta l'opportunità strategica a cui tendere, al fine di realizzare un collegamento incrementando le opportunità di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.</p>
--	--

<p>Profilo in uscita dell'indirizzo (secondo le indicazioni del PTOF)</p>	<p>Il tecnico in Sistemi informativi aziendali ha competenze specifiche per:</p> <ul style="list-style-type: none">• Scegliere e adattare i software applicativi per la gestione del sistema informativo;• Proporre e realizzare nuove procedure per migliorare la sicurezza informatica, il sistema di archiviazione e di comunicazione in rete.
--	---



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



PROFILO DELLA CLASSE

Dati generali della classe

La classe è composta da 14 elementi (7 ragazzi e 7 ragazze) e si è di fatto formata al 3^a anno con unione di due differenti gruppi provenienti da due classi seconde (2D e 2E).

Inizialmente vi erano 17 elementi, uno dei quali non è stato scrutinato per il 4^a anno, uno non lo è stato per il 5^a anno e uno non è stato ammesso al 5^a anno. Nel corso del triennio la classe ha avuto un corpo docente stabile a parte Informatica, con la prof.ssa Castello subentrata in 4^a al prof. Mele; lo stesso anno, la cattedra di Diritto ed Economia politica è stata assegnata al prof. Nardone, dopo il prof. Tornabene, supplente in 3^a della prof.ssa Galluzzo. Nel corso del presente anno scolastico, dal mese di febbraio, la prof.ssa Bove di Lingua inglese è stata sostituita dalla prof.ssa Finello.

Andamento educativo - didattico della classe

Si tratta nel complesso di studenti educati e corretti nei rapporti interpersonali e con i docenti. Nel corso del triennio il gruppo classe si è rafforzato e tra gli studenti esiste un buon affiatamento e attivi rapporti di collaborazione. Anche con i docenti esistono relazioni di reciproca fiducia e le lezioni si sono sempre svolte in un clima proficuo e sereno.

Livello di preparazione raggiunto

Alcuni studenti hanno raggiunto punte di eccellenza in diverse materie. Ma anche gli altri, a parte poche eccezioni, si sono impegnati in modo più che soddisfacente nel corso dell'intero triennio, coniugando buone capacità, attenzione e concentrazione nel lavoro scolastico e hanno così raggiunto una solida preparazione.

Per pochi altri invece l'interesse è stato talvolta selettivo e i risultati non sempre adeguati alle reali capacità. Ciò ha portato al permanere di alcune difficoltà in determinate discipline.

Nel complesso, però, l'impegno e l'apertura al dialogo scolastico di tutti gli studenti sono stati soddisfacenti e la valutazione media della classe risulta più che positiva.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Partecipazione a progetti culturali e concorsi

Progetto/concorso	Discipline coinvolte	Numero di studenti
Startup your life Educazione Finanziaria	Economia Aziendale	Tutta la classe
Startup your life Imprenditoria base	Economia Aziendale	Tutta la classe
Bilancio POP	Economia Aziendale	Tutta la classe

Nel corso del triennio sono state effettuate diverse uscite didattiche, tra cui si segnalano le seguenti:

- **A.s. 2021/22:**
 - 21/4/2022 Visita guidata al Museo Lavazza di Torino
 - 12/5/2022 Conferenza sul Medio Oriente presso la scuola
- **A.s. 2022/23:**
 - 19/10/2022 Camminata al Colle della Maddalena, attività di scienze motorie
 - 31/1/2023 Attività di educazione alla salute: Progetto GAP, prevenzione al gioco d'azzardo presso il "Centro Regionale della Prevenzione"
 - 9/2/2023 Incontro presso l'Unione Industriali "Scuola, Impresa e Solidarietà: il volontariato e i giovani"
 - 22/2/2023 Uscita "Infinito" presso la Facoltà di Matematica Università di Torino
 - 12/4/2023 Conferenza dell'economista Dott. Federico Ravenna sul tema "Riemerge l'inflazione" presso l'Unione Industriali di Torino.
 - 18/4/2023 Uscita presso Pala Ruffini di Torino "Happiness on Tour 2023", "Chi è felice non bulla, non sballa e...non molla" (Fondazione della felicità)
 - 24/2/23 Giornata sulla neve presso Pian Benot a Usseglio. Attività sportive con istruttori di sci, snowboard e ciaspole.
 - 9/5/2023 Visita aziendale presso "Oscalito maglificio Po" a Torino
 - 22/5/2023 Uscita didattica di Scienze Motorie a Finale Ligure: beach volley, beach tennis e beach Ultimate
 - 1/6/2023 Conferenza di inaugurazione al Festival Internazionale dell'Economia presso il Teatro Carignano



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- **A.s. 2023/24:**

- 5/10/2023 "Open Day" della Banca d'Italia (Sede di Torino)
- 25/10/2023 Conferenza "Sana e robusta Costituzione" presso Teatro Colosseo di Torino
- 23/11/2023 Visita al salone dei pagamenti a Milano:
 - Workshop Sella – Demo Day Artificial Intelligence Business Incubator
 - Workshop Visa – Sostenibilità e Inclusione: le nuove piattaforme per la crescita nei pagamenti
- 28/11/2023 al cinema per la visione del film "Io capitano"
- 15/12/2023 conferenza "Rischio, scelta, coraggio d'Impresa" presso Unione Industriali di Torino
- 15/1/2024 Incontro organizzato con la Polizia stradale all'interno del progetto di educazione alla cittadinanza "Ti Muovi" presso la scuola
- 30/1/2024 "Torino capitale della cultura d'impresa" Intervento di Tronchetti Provera presso l'Unione Industriali di Torino
- 11/3/2024 Incontro sul "Bilancio POP" presso l'Ordine dei Commercialisti di Torino
- 11/4/2024 Sport e disabilità. Incontro a scuola con gli atleti della Nazionale Paralimpica.
- 18/4/2024 Incontro sul Bilancio POP dell'Istituto Sommeiller presso la scuola

La classe ha partecipato al seguente viaggio d'istruzione:

- **A.s. 2023/24:**

Dal 6/2/2024 al 9/2/2024 viaggio di istruzione a Roma con visita alle istituzioni:

- 8/2 visita al centro "Europa Experience – David Sassoli"
- 9/2 visita al palazzo della Consulta

La classe ha inoltre partecipato alla seguente iniziativa didattica:

- Orientamento in uscita:

- 16/2/2024 7 studenti hanno partecipato alla giornata di orientamento universitario dedicata agli studenti delle scuole secondarie superiori.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L'Istituto ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L'Istituto integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area informatica-economica (creazione d'impresa)

Per l'a.s. 2022/23 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non rientra tra i requisiti d'ammissione all'esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento (Allegato E), qui si offre una tabella riassuntiva:

Anno	Progetto/attività	Ore
Terzo anno a.s. 2021/2022	START-UP YOUR LIFE - PROGETTO PROPOSTO UNICREDIT - EDUCAZIONE FINANZIARIA	30
	CORSO SICUREZZA ON LINE MIM	4
	VISITA AZIENDALE "MUSEO LAVAZZA"	5
Quarto anno a.s. 2022/2023	START-UP YOUR LIFE - PROGETTO PROPOSTO UNICREDIT - EDUCAZIONE IMPRENDITORIALE	45
	VISITA AZIENDALE OSCALITO MAGLIFICO PO	5
	PROGETTO GAP	6



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



	CONFERENZA IL SOMMEILLER INCONTRA SCUOLA, IMPRESA E SOLODARIETÀ	3
	SCUOLE SECONDARIE POTENZIATE IN MATEMATICA	33
Quinto anno a.s.2023/2024	CONFERENZE PRESSO L'UNIONE INDUSTRIALI	6
	SALONE DEI PAGAMENTI DI MILANO (INTELLIGENZA ARTIFICIALE)	2
	LEAN ORGANIZATION	8
	BILANCIO POP	10

Quadro riepilogativo dettagliato dei progetti/attività svolti della classe:

Si veda la scheda allegata (Allegato E)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Insegnamento dell'Educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si rendono note le disposizioni dell'Istituto in merito all'aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Per tanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un'unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Per le classi quinte, i docenti coordinatori sono individuati come referenti di classe per l'insegnamento di educazione civica e hanno curato la progettazione e stesura dell'U.d.A. (**Allegato D al presente documento**), monitorandone altresì il corretto svolgimento nel corso dell'anno.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Per i criteri di valutazione si veda Allegato H



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Discipline	Italiano	Storia	Matematica	Lingua Inglese	Diritto	Economia politica	Economia aziendale	Informatica	Scienze motorie	Religione
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione con esperti							X			
Lezione multimediale	X	X							X	X
Lezione pratica			X			X	X	X	X	
Didattica laboratoriale			X				X	X	X	
Discussione guidata	X	X		X	X				X	X
Cooperative Learning			X	X			X		X	
Flipped classroom								X		
Peer tutoring			X						X	



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

Discipline	Italiano	Storia	Matemati ca	Lingua Inglese	Dirit to	Ec. Politica	Ec. Aziendale	Informati ca	Scienze Motorie	Relig ione
Colloquio	X	X	X	X			X	X		X
Interrogazione breve	X	X	X						X	X
Interrogazione programmata	X	X		X	X	X	X	X		
Interrogazione volontaria	X	X		X	X	X			X	
Prova pratica							X	X	X	
Risoluzione di casi/problemi			X				X		X	
Prove semistrutturate - strutturate			X				X	X	X	
Questionari - relazioni			X	X			X	X		
Esercizi			X	X			X	X		



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Criteri relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

I criteri stabiliti dal Collegio Docenti per l'attribuzione del credito scolastico sono i seguenti:

- A) Frequenza assidua: numero complessivo annuale di assenze non superiore al 15%
- B) Media dei voti maggiore o uguale a frazione decimale 0,5
- C) Avvalentesi della religione cattolica, materia alternativa con giudizio superiore a Buono
- D) Partecipazione con profitto a progetti, eventi sportivi e attività extracurricolari

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Attribuzione del voto finale

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

Allegati al documento del 15 maggio

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale
- Allegato B: griglie di valutazione della prima prova scritta
- Allegato C: griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo
- Allegato D: Uda di Educazione Civica
- Allegato E: documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- Allegato F: obiettivi raggiunti e programmi svolti delle varie discipline.
- Allegato G: Griglia di valutazione degli apprendimenti
- Allegato H: Griglia di valutazione di Educazione Civica
- Allegato I: Griglia di valutazione dei comportamenti



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO A

Griglia di valutazione del colloquio orale



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"



C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 101

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"



C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 101

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

contenuti acquisiti	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"



C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 101

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO B

Testo e Griglia di valutazione della prima prova scritta



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



1^SIMULAZIONE del 4 aprile 2023

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

ITALIANO PROPOSTA A1

Primo Levi, *La bambina di Pompei*, in *Ad ora incerta*, Garzanti, Milano, 2013.

Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra
Ancora riviviamo la tua, fanciulla scarna
Che ti sei stretta convulsamente a tua madre
Quasi volessi ripenetrare in lei
Quando al meriggio il cielo si è fatto nero.
Invano, perché l'aria volta in veleno
È filtrata a cercarti per le finestre serrate
Della tua casa tranquilla dalle robuste pareti
Lieta già del tuo canto e del tuo timido riso.
Sono passati i secoli, la cenere si è pietrificata
A incarcerare per sempre codeste membra gentili.
Così tu rimani tra noi, contorto calco di gesso,
Agonia senza fine, terribile testimonianza
Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme.
Ma nulla rimane fra noi della tua lontana sorella,
Della fanciulla d'Olanda murata fra quattro mura
Che pure scrisse la sua giovinezza senza domani:
La sua cenere muta è stata dispersa dal vento,
La sua breve vita rinchiusa in un quaderno sgualcito.
Nulla rimane della scolara di Hiroshima,
Ombra confitta nel muro dalla luce di mille soli,
Vittima sacrificata sull'altare della paura.
Potenti della terra padroni di nuovi veleni,
Tristi custodi segreti del tuono definitivo,
Ci bastano d'assai le affezioni donate dal cielo.
Prima di premere il dito, fermatevi e considerate.

20 novembre 1978

Primo Levi (1919-1987) ha narrato nel romanzo-testimonianza *'Se questo è un uomo'* la dolorosa esperienza personale della deportazione e della detenzione ad Auschwitz. La raccolta *'Ad ora incerta'*, pubblicata nel 1984, contiene testi poetici scritti nell'arco di tutta la sua vita.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia, indicandone i temi.
2. Quali analogie e quali differenze riscontri tra la vicenda della *'bambina di Pompei'* e quelle della *'fanciulla d'Olanda'* e della *'scolara di Hiroshima'*?
3. *'Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra'*: qual è la funzione del primo verso e quale relazione presenta con il resto della poesia?
4. Spiega il significato che Primo Levi intendeva esprimere con *'Terribile testimonianza/Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme'*.

Interpretazione

Proponi un'interpretazione della poesia, mettendola in relazione con altre opere dell'autore, se le conosci, o con le tragiche vicende della Seconda guerra mondiale che vengono ricordate nel testo e spiega anche quale significato attribuiresti agli ultimi quattro versi.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



PROPOSTA A2

Testo tratto da: **Italo Svevo**, *Senilità*, in *Italo Svevo, Romanzi e «Continuazioni»*, Mondadori, 2004, pp. 403 - 404.

«La sua famiglia? Una sola sorella, non ingombrante né fisicamente né moralmente, piccola e pallida, di qualche anno più giovane di lui, ma più vecchia per carattere o forse per destino. Dei due, era lui l'egoista, il giovane; ella viveva per lui come una madre dimentica di se stessa, ma ciò non impediva a lui di parlarne come di un altro destino importante legato al suo e che pesava sul suo, e così, sentendosi le spalle gravate di tanta responsabilità, egli traversava la vita cauto, lasciando da parte tutti i pericoli ma anche il godimento, la felicità. A trentacinque anni si ritrovava nell'anima la brama insoddisfatta di piaceri e di amore, e già l'amarezza di non averne goduto, e nel cervello una grande paura di se stesso e della debolezza del proprio carattere, invero piuttosto sospettata che saputa per esperienza.

La carriera di Emilio Brentani era più complicata perché intanto si componeva di due occupazioni e due scopi ben distinti. Da un impiego di poca importanza presso una società di assicurazioni, egli traeva giusto il denaro di cui la famiglia abbisognava. L'altra carriera era letteraria e, all'infuori di una riputazioncella, - soddisfazione di vanità più che d'ambizione - non gli rendeva nulla, ma lo affaticava ancor meno. Da molti anni, dopo di aver pubblicato un romanzo lodatissimo dalla stampa cittadina, egli non aveva fatto nulla, per inerzia non per sfiducia. Il romanzo, stampato su carta cattiva, era ingiallito nei magazzini del libraio, ma mentre alla sua pubblicazione Emilio era stato detto soltanto una grande speranza per l'avvenire, ora veniva considerato come una specie di rispettabilità letteraria che contava nel piccolo bilancio artistico della città. La prima sentenza non era stata riformata, s'era evoluta.

Per la chiarissima coscienza ch'egli aveva della nullità della propria opera, egli non si gloriava del passato, però, come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione, riguardandosi nel suo più segreto interno come una potente macchina geniale in costruzione, non ancora in attività. Viveva sempre in un'aspettativa, non paziente, di qualche cosa che doveva venirgli dal cervello, l'arte, di qualche cosa che doveva venirgli di fuori, la fortuna, il successo, come se l'età delle belle energie per lui non fosse tramontata.»

Il romanzo *Senilità* chiude la prima fase della produzione narrativa di Italo Svevo (1861-1928), che precede l'incontro con la psicanalisi e con l'opera di Freud. Il brano proposto costituisce l'*incipit* del romanzo ed è centrato sulla presentazione del protagonista.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Nella presentazione iniziale del personaggio vengono evidenziati gli elementi che lo contrappongono al profilo della sorella: illustrali.
3. Quali sono i due scopi che il protagonista attribuisce alle sue due occupazioni? In che cosa queste due occupazioni si contrappongono?
4. «Come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione»: quale atteggiamento del protagonista del romanzo deriva da tale condizione psicologica?

Interpretazione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sul tema dell'inettitudine come elemento della rappresentazione della crisi di valori e di certezze caratteristica della produzione dell'autore: puoi mettere questo brano in relazione con altri testi di Svevo o far riferimento anche a testi di altri autori o ad altre forme d'arte di cui hai conoscenza.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO

ARGOMENTATIVO PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Paul Ginsborg**, *Storia d'Italia dal dopoguerra a oggi*, a cura di F. Occhipinti, Einaudi scuola, Torino, 1989, pp. 165, 167.

«Uno degli aspetti più ragguardevoli del «miracolo economico» fu il suo carattere di processo spontaneo. Il piano Vanoni del 1954 aveva formulato dei progetti per uno sviluppo economico controllato e finalizzato al superamento dei maggiori squilibri sociali e geografici. Nulla di ciò accadde. Il «boom» si realizzò seguendo una logica tutta sua, rispondendo direttamente al libero gioco delle forze del mercato e dando luogo, come risultato, a profondi scompensi strutturali.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Il primo di questi fu la cosiddetta distorsione dei consumi. Una crescita orientata all'esportazione comportò un'enfasi sui beni di consumo privati, spesso su quelli di lusso, senza un corrispettivo sviluppo dei consumi pubblici. Scuole, ospedali, case, trasporti, tutti i beni di prima necessità, restarono parecchio indietro rispetto alla rapida crescita della produzione di beni di consumo privati. [...] il modello di sviluppo sottinteso dal «boom» (o che al «boom» fu permesso di assumere) implicò una corsa al benessere tutta incentrata su scelte e strategie individuali e familiari, ignorando invece le necessarie risposte pubbliche ai bisogni collettivi quotidiani. Come tale, il «miracolo economico» servì ad accentuare il predominio degli interessi delle singole unità familiari dentro la società civile.

Il «boom» del 1958-63 aggravò inoltre il dualismo insito nell'economia italiana. Da una parte vi erano i settori dinamici, ben lungi dall'essere formati solamente da grandi imprese, con alta produttività e tecnologia avanzata. Dall'altra rimanevano i settori tradizionali dell'economia, con grande intensità di lavoro e con una bassa produttività, che assorbivano manodopera e rappresentavano una sorta di enorme coda della cometa economica italiana.

Per ultimo, il «miracolo» accrebbe in modo drammatico il già serio squilibrio tra Nord e Sud. Tutti i settori dell'economia in rapida espansione erano situati, con pochissime eccezioni, nel Nord-ovest e in alcune aree centrali e nord-orientali del paese. Lì, tradizionalmente, erano da sempre concentrati i capitali e le capacità professionali della nazione e lì prosperarono in modo senza precedenti le industrie esportatrici, grandi o piccole che fossero. Il «miracolo» fu un fenomeno essenzialmente settentrionale, e la parte più attiva della popolazione meridionale non ci si mise molto ad accorgersene. [...]

Nella storia d'Italia il «miracolo economico» ha significato assai di più che un aumento improvviso dello sviluppo economico o un miglioramento del livello di vita. Esso rappresentò anche l'occasione per un rimescolamento senza precedenti della popolazione italiana. Centinaia di migliaia di italiani [...] partirono dai luoghi di origine, lasciarono i paesi dove le loro famiglie avevano vissuto per generazioni, abbandonarono il mondo immutabile dell'Italia contadina e iniziarono nuove vite nelle dinamiche città dell'Italia industrializzata.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto del testo.
2. Qual è la tesi di Ginsborg, in quale parte del testo è espressa e da quali argomenti è supportata?
3. Nel testo sono riconosciuti alcuni aspetti positivi del 'boom' italiano: individuali e commentali.
4. Nell'ultimo capoverso si fa riferimento ad un importante fenomeno sociale: individualo ed evidenziane le cause e gli effetti sul tessuto sociale italiano.

Produzione

Confrontati con le considerazioni dello storico inglese Paul Ginsborg (1945-2022) sui caratteri del «miracolo economico» e sulle sue conseguenze nella storia e nelle vite degli italiani nel breve e nel lungo periodo. Alla luce delle tue conoscenze scolastiche e delle tue esperienze extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni in un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.
straordinaria 2023 Prima prova scritta

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Michele Cortelazzo**, *Una nuova fase della storia del lessico giovanile*, in *L'italiano e i giovani. Come scusa? Non ti followo*, Accademia della Crusca, goWare, Firenze 2022.

«Nel nuovo millennio, l'evoluzione tecnologica, con la diffusione sempre più estesa della comunicazione digitata, ha ampliato mezzi, occasioni, finalità della comunicazione scritta. Conseguentemente, ha creato, accanto a nuove forme comunicative che si sono rapidamente consolidate (prima le chat e gli sms, poi i primi scambi comunicativi attraverso i social network), nuove forme di espressione linguistica, che trovano in molte caratteristiche del linguaggio giovanile (brachilogia, andamento veloce che implica trascuratezza dei dettagli di pronuncia e di scrittura, colloquialità, espressività) lo strumento più adeguato per queste nuove forme di comunicazione a distanza. Di converso, molte caratteristiche del linguaggio giovanile, soprattutto quelle che si incentrano sulla brevità, hanno trovato nella scrittura digitata la loro più piena funzionalizzazione.

Il fenomeno che ha caratterizzato la lingua dei giovani nel primo decennio del nuovo secolo, si rafforza nel decennio successivo, nel quale si verifica il dissolversi della creatività linguistica dei giovani nella più generale creatività comunicativa indotta dai social, con il prevalere, grazie anche alle innovazioni tecnologiche, della creatività multimediale e particolarmente visuale (quella che si esprime principalmente attraverso i video condivisi nei social). La lingua pare assumere un ruolo ancillare rispetto al valore prioritario attribuito alla comunicazione visuale e le innovazioni lessicali risultano funzionali alla rappresentazione dei processi di creazione e condivisione dei prodotti multimediali, aumentano il loro carattere di generalizzazione a tutti i gruppi giovanili, e in quanto tali aumentano la



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



stereotipia (in questa prospettiva va vista anche la forte anglicizzazione) e non appaiono più significative in sé, come espressione della creatività giovanile, che si sviluppa, ora, preferibilmente in altri ambiti. [...]

Le caratteristiche dell'attuale diffusione delle nuove forme del linguaggio giovanile sono ben rappresentate dall'ultima innovazione della comunicazione ludica giovanile, il "parlare in corsivo": un gioco parassitario sulla lingua comune, di cui vengono modificati alcuni tratti fonetici (in particolare la pronuncia di alcune vocali e l'intonazione). È un gioco che si basa sulla deformazione della catena fonica, come è accaduto varie volte nella storia del linguaggio giovanile e che, nel caso specifico, estremizza la parodia di certe forme di linguaggio snob. La diffusione del cosiddetto "parlare in corsivo" è avvenuta attraverso alcuni video (dei veri e propri *tutorial*) pubblicati su TikTok, ripresi anche dai mezzi audiovisivi tradizionali (per es. alcune trasmissioni televisive) ed enfatizzati dalle polemiche che si sono propagate attraverso i social.

Per anni i linguisti hanno potuto occuparsi della comunicazione giovanile concentrando la loro attenzione sull'aspetto verbale di loro competenza. Certo, le scelte linguistiche non potevano essere esaminate senza collegarle alle realtà sociali da cui erano originate e senza connetterle ad altri sistemi stilistici (dall'abbigliamento alla prossemica, dalle tendenze musicali alle innovazioni tecnologiche), ma il linguaggio, e particolarmente il lessico, manteneva una sua centralità, un ampio sviluppo quantitativo, una grande varietà e una sua decisa autonomia.

Oggi non è più così. Le forme dell'attuale comunicazione sociale, lo sviluppo della tecnologia multimediale, la propensione sempre maggiore per i sistemi visuali di comunicazione hanno limitato il ruolo della lingua, ma ne hanno ridotto anche la varietà e il valore innovativo. [...] Oggi lo studio della comunicazione giovanile deve essere sempre più multidisciplinare: il centro dello studio devono essere la capacità dei giovani di usare, nei casi migliori in chiave innovativa, le tecniche multimediali e il ruolo della canzone, soprattutto rap e trap, per diffondere modelli comunicativi e, in misura comunque ridotta, linguistici innovativi o, comunque, "di tendenza".»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del testo individuando i principali snodi argomentativi.
2. Che cosa intende l'autore quando fa riferimento al '*ruolo ancillare*' della lingua?
3. Illustra le motivazioni per cui il '*parlare in corsivo*' viene definito '*un gioco parassitario*'.
4. Quali sono i fattori che oggi incidono sulla comunicazione giovanile e perché essa si differenzia rispetto a quella del passato?

Produzione

Partendo dalle considerazioni presenti nel brano del linguista Michele Cortelazzo, proponi una tua riflessione, facendo riferimento alle tue conoscenze e alle tue esperienze, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Umberto Eco, *Come mangiare il gelato*, in *Come viaggiare con un salmone*, La nave di Teseo, Milano, 2016, pp. 133 - 135.

«Quando ero piccolo si comperavano ai bambini due tipi di gelati, venduti da quei carrettini bianchi con coperchi argentati: o il cono da due soldi o la cialda da quattro soldi. Il cono da due soldi era piccolissimo, stava appunto bene in mano a un bambino, e si confezionava traendo il gelato dal contenitore con l'apposita paletta e accumulandolo sul cono. La nonna consigliava di mangiare il cono solo in parte, gettando via il fondo a punta, perché era stato toccato dalla mano del gelataio (eppure quella parte era la più buona e croccante, e la si mangiava di nascosto, fingendo di averla buttata).

La cialda da quattro soldi veniva confezionata con una macchinetta speciale, anch'essa argentata, che comprimeva due superfici circolari di pasta contro una sezione cilindrica di gelato. Si faceva scorrere la lingua nell'interstizio sino a che essa non raggiungeva più il nucleo centrale di gelato, e a quel punto si mangiava tutto, le superfici essendo ormai molli e impregnate di nettare. La nonna non aveva consigli da dare: in teoria le cialde erano state toccate solo dalla macchinetta, in pratica il gelataio le aveva prese in mano per consegnarle, ma era impossibile identificare la zona infetta.

Io ero però affascinato da alcuni coetanei cui i genitori acquistavano non un gelato da quattro soldi, ma due coni da due soldi. Questi privilegiati marciavano fieri con un gelato nella destra e uno nella sinistra, e muovendo agilmente il capo leccavano ora dall'uno ora dall'altro. Tale liturgia mi appariva così sontuosamente invidiabile che molte volte avevo chiesto di poterla celebrare. Invano. I miei erano inflessibili: un gelato da quattro soldi sì, ma due da due soldi assolutamente no.

Come ognuno vede, né la matematica né l'economia né la dietetica giustificavano questo rifiuto. E neppure



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



l'igiene, posto che poi si gettassero entrambe le estremità dei due coni. Una pietosa giustificazione argomentava, invero mendacemente, che un fanciullo occupato a volgere lo sguardo da un gelato all'altro fosse più incline a inciampare in sassi, gradini o abrasioni del selciato. Oscuramente intuitivo che ci fosse un'altra motivazione, crudelmente pedagogica, della quale però non riuscivo a rendermi conto.

Ora, abitante e vittima di una civiltà dei consumi e dello sperpero (quale quella degli anni trenta non era), capisco che quei cari ormai scomparsi erano nel giusto. Due gelati da due soldi in luogo di uno da quattro non erano economicamente uno sperpero, ma lo erano certo simbolicamente. Proprio per questo li desideravo: perché due gelati suggerivano un eccesso. E proprio per questo mi erano negati: perché apparivano indecenti, insulto alla miseria, ostentazione di privilegio fittizio, millantata agiatezza. Mangiavano due gelati solo i bambini viziati, quelli che le fiabe giustamente punivano, come Pinocchio quando disprezzava la buccia e il torsolo. [...]

L'apologo rischia di apparire privo di morale, in un mondo in cui la civiltà dei consumi vuole ormai viziati anche gli adulti, e promette loro sempre qualche cosa di più, dall'orologino accluso al fustino al ciondolo regalo per chi acquista la rivista. Come i genitori di quei ghiottoni ambidestri che invidiavo, la civiltà dei consumi finge di dare di più, ma in effetti dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi. [...]

Ma la morale di quei tempi ci voleva tutti spartani, e quella odierna ci vuole tutti sibariti¹.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo individuando la tesi di fondo.
2. Nel brano l'autore fa riferimento ad una '*liturgia*' che da bambino avrebbe più volte chiesto ai genitori di poter '*celebrare*'. Individua a quale comportamento allude il testo e spiega il significato che, a tuo avviso, si può attribuire in questo contesto al termine '*liturgia*'.

¹ Nella tradizione antica la città di Sparta era simbolo di morigeratezza e austerità, mentre quella di Sibari costituiva il modello di uno stile di vita improntato a lusso e mollezza di costumi.

3. Eco aveva intuito nel diniego dei genitori una motivazione '*crudelmente pedagogica*': spiega il senso dell'avverbio usato.
4. Cosa intende affermare l'autore con la frase '*la civiltà dei consumi [...] dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi*'?

Produzione

Per quanto formulata ormai anni fa la provocazione di Umberto Eco (1932-2016), risulta ancora oggi di grande attualità: esprimi le tue opinioni sul tema del rapporto fra individuo e società dei consumi e sui rischi sottesi agli stili di vita che ci vengono quotidianamente proposti, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Giusi Marchetta**, *Forte è meglio di carina*, in *La ricerca*, 12 maggio 2018
<https://laricerca.loescher.it/forte-e-meglio-di-carina/>

«Non si punta abbastanza sull'attività sportiva per le ragazze. Esattamente come per le scienze e l'informatica prima che se ne discutesse, molti sport sono rimasti tradizionalmente appannaggio maschile. Eppure diverse storie di ex sportive che hanno raggiunto posizioni importanti nei settori più disparati dimostrano che praticare uno sport è stato per loro formativo: nel recente *Women's Summit* della NFL, dirigenti d'azienda, manager e consulenti di alta finanza, tutte provenienti dal mondo dello sport, hanno raccontato quanto sia stato importante essere incoraggiate dai genitori, imparare a perdere o sfidare i propri limiti e vincere durante il percorso scolastico e universitario.

Queste testimonianze sono importanti, e non è un caso che vengano dagli Stati Uniti, dove il femminismo moderno ha abbracciato da tempo una politica di *empowerment*, cioè di rafforzamento delle bambine attraverso l'educazione.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Parte di questa educazione si basa sulla distruzione dei luoghi comuni [...]. Cominceremo col dire che non esistono sport "da maschi" e altri "da femmine". Gli ultimi record stabiliti da atlete, superiori o vicini a quelli dei colleghi in diverse discipline, dovrebbero costringerci a riconsiderare perfino la divisione in categorie.

Le ragazze, se libere di esprimersi riguardo al proprio corpo e non sottoposte allo sguardo maschile, non sono affatto meno interessate allo sport o alla competizione. Infine, come in ogni settore, anche quello sportivo rappresenta un terreno fertile per la conquista di una parità di genere. Di più: qualsiasi successo registrato in un settore che ha un tale seguito non può che ottenere un benefico effetto a cascata. In altre parole: per avere un maggior numero di atlete, dobbiamo *vedere* sui nostri schermi un maggior numero di atlete.»

Svilupa una tua riflessione sulle tematiche proposte dall'autrice anche con riferimenti alle vicende di attualità, traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Maria Antonietta Falchi**, *Donne e costituzione: tra storia e attualità*, in *Il 75° anniversario della Costituzione*, "Storia e memoria", anno XXXI, n° 1/2022, ILSREC Liguria, p. 46.

«Il 2 giugno 1946 il suffragio universale e l'esercizio dell'elettorato passivo portarono per la prima volta in Parlamento anche le donne. Si votò per il referendum istituzionale tra Monarchia o Repubblica e per eleggere l'Assemblea costituente che si riunì in prima seduta il 25 giugno 1946 nel palazzo di Montecitorio. Su un totale di 556 deputati furono elette 21 donne [...]. Cinque di loro entrarono nella "Commissione dei 75" incaricata di elaborare e proporre la Carta costituzionale [...] Alcune delle Costituenti divennero grandi personaggi, altre rimasero a lungo nelle aule parlamentari, altre ancora, in seguito, tornarono alle loro occupazioni. Tutte, però, con il loro impegno e le loro capacità, segnarono l'ingresso delle donne nel più alto livello delle istituzioni rappresentative. Donne fiere di poter partecipare alle scelte politiche del Paese nel momento della fondazione di una nuova società democratica. Per la maggior parte di loro fu determinante la partecipazione alla Resistenza. Con gradi diversi di impegno e tenendo presenti le posizioni dei rispettivi partiti, spesso fecero causa comune sui temi dell'emancipazione femminile, ai quali fu dedicata, in prevalenza, la loro attenzione. La loro intensa passione politica le porterà a superare i tanti ostacoli che all'epoca resero difficile la partecipazione delle donne alla vita politica.

Ebbe inizio così quell'importante movimento in difesa dei diritti umani e soprattutto della pari dignità e delle pari opportunità che le nostre Costituenti misero al centro del dibattito.»

A partire dal contenuto del testo proposto e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti su come i principi enunciati dalla Costituzione della Repubblica italiana hanno consentito alle donne di procedere sulla via della parità. Puoi illustrare le tue riflessioni con riferimenti a singoli articoli della Costituzione, ad avvenimenti, leggi, movimenti o personaggi significativi per questo percorso. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



2^ SIMULAZIONE del 6 maggio 2024

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Gabriele D'Annunzio, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ilvano Caliaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come1 scorrea la calda sabbia lieve
per entro il cavo della mano in ozio
il cor sentì che il giorno era più breve.
E un'ansia repentina il cor m'assalse
per l'appressar dell'umido equinozio2
che offusca l'oro delle piagge salse.
Alla sabbia del Tempo urna la mano
era, clessidra il cor mio palpitante,
l'ombra crescente d'ogni stelo vano3
quasi ombra d'ago in tacito quadrante4

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

Interpretazione

Elabora una tua riflessione sul senso del *Tempo* che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

PROPOSTA A2

Grazia Deledda, *Cosima*, in *Romanzi e Novelle*, a cura di Natalino Sapegno, Arnoldo Mondadori, 1971, pp. 743 - 744, 750 - 752.

Il romanzo autobiografico *Cosima* della scrittrice sarda Grazia Deledda (1871 – 1936), insignita del premio Nobel per la letteratura nel 1926, descrive l'infanzia e la giovinezza della protagonista sullo sfondo di una tormentata vita familiare, sottoposta ai condizionamenti e ai pregiudizi di una piccola città di provincia.

1 Come: mentre

2 umido equinozio: il piovoso equinozio d'autunno

3 stelo vano: stelo d'erba prossimo ad insecchire

4 ombra d'ago in tacito quadrante: ombra dell'ago di una meridiana. Tacito è il quadrante dell'orologio solare poiché non batte il tempo, ma lo segna con l'ombra dello gnomone

«Adesso Cosima aveva quattordici anni, e conosceva dunque la vita nelle sue più fatali manifestazioni. [...] Durante l'infanzia aveva avuto le malattie comuni a tutti i bambini, ma adesso era, sebbene gracile e magra, sana e relativamente agile e forte. Piccola di statura, con la testa piuttosto grossa, le estremità minuscole, con tutte le caratteristiche fisiche sedentarie delle donne della sua razza, forse d'origine libica, con lo stesso profilo un po' camuso, i denti selvaggi e il labbro superiore molto allungato; aveva però una carnagione bianca e vellutata, bellissimi capelli neri lievemente ondulati e gli occhi grandi, a mandorla, di un nero dorato e a volte verdognolo, con la grande pupilla appunto delle donne di razza camitica, che un poeta latino chiamò «doppia pupilla», di un fascino passionale, irresistibile.

Per la morte di Enza fu ripreso il lutto, chiuse ancora le finestre, ripresa una vita veramente claustrale. Ma un lievito di vita, un germogliare di passioni e una fioritura freschissima d'intelligenza simile a quella dei prati cosparsi di fiori selvatici a volte più belli di quelli dei giardini, univa le tre sorelle in una specie di danza silenziosa piena di grazia e di poesia. Le due piccole, Pina e Coletta, leggevano già anch'esse avidamente tutto quello che loro capitava in mano, e, quando erano sole con Cosima, si abbandonavano insieme a commenti e discussioni che uscivano dal loro ambiente e dalle ristrettezze della loro vita quotidiana. E Cosima, come costrettavi da una forza sotterranea, scriveva versi e novelle. [...]

Come arrivassero fino a lei i giornali illustrati non si sa; forse era Santus, nei suoi lucidi intervalli, o lo stesso



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Andrea a procurarli: il fatto è che allora, nella capitale, dopo l'aristocratico editore Sommaruga, era venuto su, da operaio di tipografia, un editore popolare

1 che fra molte pubblicazioni di cattivo gusto ne aveva di buone, quasi di fini, e sapeva divulgarle anche nei paesi più lontani della penisola. Arrivavano anche laggiù, nella casa di Cosima; erano giornali per ragazzi, riviste agili e bene figurate, giornali di varietà e di moda. [...] Nelle ultime pagine c'era sempre una novella, scritta bene, spesso con una grande firma: non solo, ma il direttore del giornale era un uomo di gusto, un poeta, un letterato a quei tempi notissimo, della schiera scampata al naufragio del Sommaruga e rifugiata in parte nella barcaccia dell'editore Perino. E dunque alla nostra Cosima salta nella testa chiusa ma ardita di mandare una novella al giornale di mode, con una letterina piena di graziose esibizioni, come, per esempio, la sommaria dipintura della sua vita, del suo ambiente, delle sue aspirazioni, e soprattutto con forti e prodi promesse per il suo avvenire letterario. E forse, più che la composizione letteraria, dove del resto si raccontava di una fanciulla pressappoco simile a lei, fu questa prima epistola ad aprire il cuore del buon poeta che presiedeva al mondo femminile artificiosetto del giornale di mode, e col cuore di lui le porte della fama. Fama che come una bella medaglia aveva il suo rovescio segnato da una croce dolorosa: poiché se il direttore dell'"Ultima Moda", nel pubblicare la novella, presentò al mondo dell'arte, con nobile slancio, la piccola scrittrice, e subito la invitò a mandare altri lavori, in paese la notizia che il nome di lei era apparso stampato sotto due colonne di prosa ingenuamente dialettale, e che, per maggior pericolo, parlavano di avventure arrischiate, destò una esecrazione unanime e implacabile.

Ed ecco le zie, le due vecchie zitelle, che non sapevano leggere e bruciavano i fogli con le figure di peccatori e di donne maledette, precipitarsi nella casa malaugurata, spargendovi il terrore delle loro critiche e delle peggiori profezie. Ne fu scosso persino Andrea: i suoi sogni sull'avvenire di Cosima si velarono di vaghe paure: ad ogni modo consigliò la sorella di non scrivere più storie d'amore, tanto più che alla sua età, con la sua poca esperienza in materia, oltre a farla passare per una ragazza precoce e già corrotta, non potevano essere del tutto verosimili.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano ed evidenziane i passaggi fondamentali.
2. Il giudizio relativo all'attività di scrittrice di Cosima è trasmesso attraverso espressioni fortemente negative: individuale.
3. La descrizione fisica di Cosima, opposta all'immagine femminile trasmessa dai giornali di moda, suggerisce anche elementi caratteriali della fanciulla: rifletti su questo aspetto.
4. Per Cosima e le sorelle la lettura e la scrittura alimentano la gioia di vivere: individua gli snodi che nel brano proposto evidenziano questo comune sentimento.

1 Edoardo Perino, tipografo ed editore romano

Interpretazione

Il tema principale del brano riguarda il valore della formazione, della cultura e della scrittura come risorse imprescindibili a partire già dall'adolescenza. Esponi le tue considerazioni su questo aspetto, in base alle tue letture e conoscenze.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: Mario Isnenghi, Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non), Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il paese tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'esercito: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito.

Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di fusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più intimità e privato, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale 'un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine'?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra 'esercito' e 'paese'?
4. Quali fenomeni di 'adattamento' e 'disadattamento' vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?

Produzione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Luca Serianni, L'ora d'italiano. Scuola e materie umanistiche, Laterza, Roma-Bari, 2010, pp. 4, 14-16.

«È sicuramente vero – e in Italia in modo particolare – che la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale. Per intenderci: una persona istruita saprebbe dire che le proteine sono sostanze che si trovano soprattutto nella carne, nelle uova, nel latte e che sono indispensabili nella nutrizione umana. Tutto bene, purché si sia consapevoli che una formulazione così sommaria equivale a dire che Alessandro Manzoni è un grande scrittore morto molto tempo fa, e basta. Ci aspettiamo che si debba andare un po' oltre nel caso dell'autore dei Promessi sposi, ma non che si sia tenuti a sapere che le proteine sono sequenze di amminoacidi né soprattutto che cosa questo voglia dire. [...].

Il declino della cultura tradizionalmente umanistica nell'opinione generale – la cultura scientifica non vi è mai stata di casa – potrebbe essere illustrato da una particolarissima visuale: i quiz televisivi.

I programmi di Mike Bongiorno, a partire dal celebre Lascia o raddoppia, erano il segno del nozionismo, ma facevano leva su un sapere comunque strutturato e a suo modo dignitoso. Al concorrente che si presentava per l'opera lirica, per esempio, si poteva rivolgere una domanda del genere: «Parliamo del Tabarro di Puccini; vogliamo sapere: a) data e luogo della prima rappresentazione; b) nome del librettista; c) nome dell'autore del dramma La Houppelande da cui il soggetto è stato tratto; d) nome del quartiere di Parigi rimpianto da Luigi e Giorgetta; e) ruolo vocale di Frugola; f) nome del gatto di Frugola. Ha un minuto di tempo per rispondere». Diciamo la verità: 9-10 secondi in media per rispondere a ciascuna di queste domande sono sufficienti, non solo per un musicologo ma anche per un melomane [a proposito: le risposte sono queste: a) 1918, b) Giuseppe Adami; c) Didier Gold, d) Belleville, e) mezzosoprano, f) Caporale].

Ma domande – e concorrenti – di questo genere hanno fatto il loro tempo. Tra i quesiti rubricati sotto l'etichetta Storia in un quiz che andava in onda nel febbraio 2010 (L'eredità, Rai 1) ho annotato il seguente esempio, rappresentativo di un approccio totalmente diverso: «Ordinando al cardinale Ruffo di ammazzare i liberali, Ferdinando IV gli raccomandò: Famme trovare tante... a) botti schiattate, b) casecavalle, c) pummarole, d) babà fraceti». La risposta esatta è la b): ma quanti sono i lettori di questo libro che avrebbero saputo rispondere? (mi auguro pochi, per non sentirmi abbandonato alla mia ignoranza). Quel che è certo è che per affrontare un quesito del genere non avrebbe senso "prepararsi"; l'aneddoto è divertente, è fondato sul dialetto (un ingrediente comico assicurato), mette tutti i concorrenti sullo stesso piano (dare la risposta esatta è questione non di studio ma, democraticamente, di fortuna) e tanto basta.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua la tesi principale di Serianni e a quali argomenti egli fa ricorso per sostenere il suo ragionamento.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



3. L'autore sostiene che in Italia 'la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale': su quali basi fonda tale affermazione?

4. Cosa dimostra, a parere di Serianni, il confronto tra i quiz televisivi?

Produzione

Dopo aver letto e analizzato il testo di Luca Serianni (1947 - 2022), confrontati con le sue considerazioni sul trattamento riservato in Italia alla cultura scientifica e alla cultura umanistica. Facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze anche extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni sulle due culture e sul loro rapporto elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da Gian Paolo Terravecchia: Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife, intervista a Luciano Floridi in La ricerca, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di smartphone, di smartwatch, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell'intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo. Quanto sono intelligenti le così dette "macchine intelligenti"? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?»

Luciano Floridi: «L'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro!

. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all'immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell'umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi o svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l'inglese ha una parola utile qui: agency) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all'IA. Per dirla con von Clausewitz, l'IA è la continuazione dell'intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il machine learning perché ci manca ancora il vocabolario giusto per trattare questo scollamento. L'unica agency che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane. Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà "smart", "deep", "learning" sarà come dire "il sole sorge": sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più onlife² e nell'infosfera. Questo è l'habitat in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è "amichevole" (friendly) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente friendly, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro [...].»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.

1 Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro.

2 Il vocabolario online Treccani definisce l'onlife "neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi giocando sui termini online ('in linea') e offline ('non in linea'): onlife è quanto accade e si fa mentre la vita scorre, restando collegati a dispositivi interattivi (on + life).

2. Per quale motivo l'autore afferma 'il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna'?

3. Secondo Luciano Floridi, 'il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione'. Su che basi si fonda tale affermazione?

4. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere 'sempre più onlife e nell'infosfera'?

Produzione



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



L'autore afferma che 'l'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente'. Sulla base del tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, esprimi le tue opinioni al riguardo, soffermandoti sulle differenze tra intelligenza umana e "Intelligenza Artificiale". Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: Dacia Maraini, Solo la scuola può salvarci dagli orribili femminicidi, in "Corriere della Sera", 30 giugno 2015, ora in La scuola ci salverà, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile.

Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla.

Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? [...]

Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue.

La bella e coraggiosa trasmissione Chi l'ha visto? condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: Wisława Szymborska, Il poeta e il mondo, in Vista con granello di sabbia. Poesie 1957-1993, a cura di Pietro Marchesani, Adelphi, Milano, 1998, pp. 15-17.

«[...] l'ispirazione non è un privilegio esclusivo dei poeti o degli artisti in genere. C'è, c'è stato e sempre ci sarà un gruppo di individui visitati dall'ispirazione. Sono tutti quelli che coscientemente si scelgono un lavoro e lo svolgono con passione e fantasia. Ci sono medici siffatti, ci sono pedagoghi siffatti, ci sono giardinieri siffatti e ancora un centinaio di altre professioni. Il loro lavoro può costituire un'incessante avventura, se solo sanno scorgere in esso sfide sempre nuove. Malgrado le difficoltà e le sconfitte, la loro curiosità non viene meno. Da ogni nuovo problema risolto scaturisce per loro un profluvio di nuovi interrogativi. L'ispirazione, qualunque cosa sia, nasce da un incessante «non so».

Di persone così non ce ne sono molte. La maggioranza degli abitanti di questa terra lavora per procurarsi da vivere, lavora perché deve. Non sono essi a scegliersi il lavoro per passione, sono le circostanze della vita che scelgono per loro. Un lavoro non amato, un lavoro che annoia, apprezzato solo perché comunque non a tutti accessibile, è una delle più grandi sventure umane. E nulla lascia presagire che i prossimi secoli apporteranno in questo campo un qualche felice cambiamento. [...]

Per questo apprezzo tanto due piccole paroline: «non so». Piccole, ma alate. Parole che estendono la nostra vita in territori che si trovano in noi stessi e in territori in cui è sospesa la nostra minuta Terra. Se Isaak Newton non si fosse detto «non so», le mele nel giardino sarebbero potute cadere davanti ai suoi occhi come grandine e lui, nel migliore dei casi, si sarebbe chinato a raccogliere, mangiandole con gusto. Se la mia connazionale Maria Skłodowska Curie non si fosse detta «non so», sarebbe sicuramente diventata insegnante di chimica per un convitto di signorine di buona famiglia, e avrebbe trascorso la vita svolgendo questa attività, peraltro onesta. Ma si ripeteva «non so» e proprio queste parole la condussero, e per due volte, a Stoccolma, dove vengono insignite del premio Nobel le persone di animo inquieto ed eternamente alla ricerca.»

Nel suo discorso a Stoccolma per la consegna del premio Nobel per la letteratura nel 1996, la poetessa



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



polacca Wisława Szymborska (1923 – 2012) elogia i lavori che richiedono ‘passione e fantasia’: condividi le sue riflessioni? Quale valore hanno per te l’ispirazione e la ricerca e quale ruolo pensi che possano avere per i tuoi futuri progetti lavorativi?

Esponi il tuo punto di vista, organizzando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentalo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DI ITALIANO

CANDIDATO/A _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 12 pt)	INDICATORI	Punti
	Organizzazione del testo: coesione e coerenza testuale 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Ricchezza e padronanza lessicale. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova		
TIPOLOGIA A Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). 2 punti	0 non raggiunto 0,5 parzialmente raggiunto 1 raggiunto 2 pienamente raggiunto
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Interpretazione corretta e articolata del testo. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
TIPOLOGIA B Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
TIPOLOGIA C Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto

TOTALE PUNTI _____



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Allegato C

Testi e Griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo (Economia Aziendale)



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Istituto Tecnico Commerciale Statale

“Germano Sommeiller” - Torino

Simulazione di Economia Aziendale del 5 aprile 2024

A. S. 2023 - 2024

Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali

PRIMA PARTE

Dalla relazione sulla gestione redatta dagli amministratori di Naturfreeze s.p.a si riportano i seguenti stralci:

PROFILO

Dal 1972 la nostra impresa è presente sul mercato con una costante crescita che è proseguita fino ai giorni nostri nonostante il lungo periodo di crisi economica causato dalla pandemia.

Minestrone, zuppe, contorni, vegetali quali Patate Novelle, Fave, Piselli, aromi e snack sono solo alcuni dei prodotti offerti dall'azienda, ovviamente tutti nel settore della surgelazione.

L'IMPEGNO CONCRETO PER LA NATURA

Da quando abbiamo eliminato le confezioni di alluminio nel 2013 non ci siamo più fermati. Ispirati all'obiettivo n. 12 dell'Agenda 2030 ci siamo occupati di imballaggio (Ecobag): abbiamo creato un innovativo mix di materiali non trattati da sostanze chimiche che, rispetto alle nostre confezioni precedenti, hanno:

- Ridotto la plastica del 75%
- Ridotto del 20% le emissioni di CO2
- Migliorato la conservazione del prodotto

L'imballaggio infatti è in carta grezza, composto da cellulosa e da un sottilissimo film di plastica inserito nello strato interno per proteggere la busta e il prodotto.

TRASPARENZA

Ogni ingrediente è attentamente lavorato e selezionato nel rispetto dell'ambiente e del benessere della persona, preservando tutte le proprietà nutrizionali. In questo contesto risulta pertanto fondamentale la scelta delle aziende agricole fornitrici: la nostra filiera infatti offre una risposta nel rispetto delle risorse naturali: acqua, terra e biodiversità.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



I VALORI

Dalle decisioni che guidano i metodi di coltivazione a quelle tra gli scaffali di un supermercato tutto quello che facciamo è frutto di una scelta.

Il nostro impegno quotidiano è fare in modo di offrire la scelta più consapevole e rispettosa possibile: quella in cui gusto, benessere e sostenibilità si incontrano.

In linea con quanto premesso, l'anno appena concluso è stato caratterizzato da investimenti in nuovi impianti refrigeranti di nuova generazione e dalla ricerca di una nuova linea di prodotti che verrà immessa sul mercato nei prossimi mesi.

La continua Ricerca & Sviluppo e i nuovi investimenti hanno causato una certa carenza di liquidità che ha indotto la società a richiedere ulteriori finanziamenti. Nonostante ciò e nonostante una situazione economico-politica globale di incertezza, la redditività si è mantenuta a livelli soddisfacenti.

Il bilancio del 31/12/2023 ha evidenziato, tra gli altri, i seguenti risultati:

ROE	8%
ROI	9,4%
Leverage	2,8
Capitale proprio	euro 42.000.000

Lo studente rediga il bilancio ordinario al 31/12/2023 da cui risultino la situazione e le scelte strategiche sopra descritte.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



SECONDA PARTE

Lo studente scelga due dei seguenti quesiti:

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di "Naturefreez" spa, utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Beta spa, impresa industriale monoprodotto, realizza la produzione sfruttando parzialmente la capacità produttiva e sostenendo costi fissi totali pari a euro 2.375.000. Con dati mancanti a scelta, il candidato calcoli e commenti il punto di equilibrio. Analizzi inoltre gli effetti che hanno sul punto di equilibrio investimenti su impianti ad alta tecnologia atti a migliorare la qualità del prodotto e con un conseguente aumento del prezzo di vendita del 4%.
3. Alfa spa nel corso del presente esercizio ha avviato un processo di ristrutturazione dell'attività aziendale, nell'ottica di raggiungere alcuni obiettivi strategici. Il piano di ristrutturazione aziendale prevede l'acquisizione di due macchinari ad elevato contenuto tecnologico e altamente flessibili. Tra le varie modalità di acquisizione possibili si decide di acquisire in proprietà uno dei macchinari sostenendo internamente i lavori di installazione e collaudo. Lo studente scelga la modalità di acquisizione del secondo macchinario tra quelle note, motivandola sul piano strategico. Si redigano le rilevazioni in Partita Doppia relative alle due modalità di acquisizione.
4. La Agritec spa è un'industria meccanica che produce componenti di macchine agricole. Essa fabbrica 3 tipi di commesse denominate Alfa, Beta e Gamma delle quali in un certo periodo si rilevano i seguenti dati;

COSTI	Commessa ALFA	Commessa BETA	Commessa GAMMA
Materie prime	195.000	360.000	105.000
MOD diretta	168.000	215.000	64.000
Materie sussidiarie	--	42.000	12.000

I costi indiretti industriali complessivi sono pari a euro 180.600.

Con la metodologia Full Costing si determini il costo industriale delle 3 commesse utilizzando la procedura che lo studente reputa più opportuna.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



I.T.C. "Germano Sommeiller" - Torino

Simulazione di Economia Aziendale del 7 maggio 2024

A. S. 2023 - 2024

Classe 5[^]E Sistemi Informativi Aziendali

PRIMA PARTE

Dalla relazione sulla gestione redatta dagli amministratori di WMT Secure s.p.a (Capitale sociale interamente versato euro 5.000.000) si riportano i seguenti stralci:

Profilo

Indumenti da lavoro, abbigliamento anti intemperie, abbigliamento ospedaliero, abbigliamento professionale, abbigliamento ed accessori per l'industria alimentare: questi sono solo alcuni dei settori in cui opera WMT Secure spa, uno dei pochi produttori europei in grado di offrire una serie completa di prodotti di abbigliamento da lavoro, sotto l'impulso di un unico marchio.

Grazie alla collaborazione di partner e soprattutto alla clientela, l'azienda ha messo in essere quelle competenze di sviluppo e produzione che consentono la copertura dell'intero orizzonte del settore lavoro.

Rete vendita

Elemento non secondario del sistema WMT Secure è rappresentato dalla logistica: con un complesso di stabilimenti e magazzini per oltre 10.000 mq di coperto, l'azienda garantisce merce pronta con consegna immediata alla clientela di tutta la nazione. Con una rete di vendita di più di 80 agenti che operano su tutto il territorio italiano, WMT Secure è in grado di rispondere immediatamente con competenza, serietà ed esperienza alle esigenze di qualsiasi cliente, anche di quello più lontano.

Innovazione e design

WMT Secure spa è ben conscia che tutto quello che riguarda il futuro dell'azienda è basato su una corretta e consistente immissione sul mercato di nuovi modelli di prodotti di protezione.

In un mondo in fortissima evoluzione come quello degli equipaggiamenti di sicurezza, dove ogni giorno nascono nuovi materiali e nuove soluzioni ergonomiche, è indispensabile intervenire con nuovi progetti dove WMT Secure è da sempre all'avanguardia. Con il suo team di designer e progettisti WMT Secure è l'azienda che più di tutti ha innovato in Italia negli ultimi 30 anni.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Andamento della gestione

Per quanto riguarda l'attività d'impresa, l'esercizio trascorso ha registrato un sensibile miglioramento del trend positivo rispetto al precedente esercizio e ha confermato i risultati previsti dal piano industriale.

Nella tabella che segue sono indicati alcuni risultati conseguiti negli ultimi due esercizi.

	Esercizio 2023	Esercizio 2022
Valore della produzione	25.400.000	24.800.000
Utile d'esercizio	648.000	604.000
ROE	10%	9,4%
ROS	7%	7%

Le vendite realizzate nell'esercizio 2023 sono evidenziate nel seguente grafico:



- Regione A: euro 3.820.000
- Regione B: euro 12.610.000
- Regione C: euro 2.940.000

Evoluzione prevedibile della gestione

Si presume per il 2024 un consolidamento dei risultati positivi conseguiti negli ultimi due esercizi mediante l'incremento delle vendite del 2% come programmato dal budget aziendale.

La realizzazione degli obiettivi aziendali potrà avvenire attraverso:

- ampliamento della clientela
- sfruttamento totale della capacità produttiva
- sostituzione di alcuni impianti

Lo studente, dopo aver analizzato quanto riportato nella relazione sulla gestione, tragga gli elementi necessari per redigere Stato Patrimoniale e Conto Economico al 31/12/2024 di WMT Secure spa dai quali emerga il parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni programmate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Dopo aver fornito una definizione di reddito operativo (EBIT), redigere il report contenente l'analisi economica di WMT Secure spa al 31/12/2024 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Dopo aver descritto le funzioni della contabilità analitica con particolare riferimento nell'ambito delle decisioni aziendali, il candidato illustri le possibili situazioni in cui si pone il problema delle scelte "make or buy". Stabilisca poi la convenienza per l'impresa Beta spa a esternalizzare la produzione del componente "ZX", che attualmente produce internamente nella misura di 15.000 unità annue, considerando le seguenti informazioni:
 - la produzione interna comporta costi per le materie prime per euro 140.000, manodopera diretta per euro 20.000, energia elettrica e servizi per euro 24.000, ammortamento impianti e macchinari per euro 8.500 e costi fissi di reparto per euro 6.000
 - l'esternalizzazione comporta un costo unitario di acquisto di euro 11,50 e le quote di ammortamento di impianti e macchinari e i costi fissi di reparto non sono eliminabili.
3. L'allievo, dopo aver definito l'importanza del controllo budgetario nell'ambito della contabilità industriale, sviluppi i budget settoriali dell'impresa industriale Omega s.p.a tenendo conto che la direzione commerciale si prefigge di conseguire, nell'esercizio successivo, un incremento delle vendite dell'8% rispetto alle 65.000 unità vendute nell'anno precedente, al prezzo di 92,00 euro dell'unico prodotto realizzato.

I fattori produttivi che verranno impiegati e i costi standard che saranno sostenuti per la realizzazione di una unità di prodotto saranno i seguenti:

 - materia prima AA: Kg. 3,8, costo di acquisto 11,00 euro al Kg;
 - manodopera diretta: 1,2 ore, costo orario 18 euro.

Il candidato ipotizzi i dati mancanti al fine della presentazione dei budget settoriali delle vendite, della produzione, delle materie prime, degli approvvigionamenti e della manodopera diretta.
4. L'amministratore unico di Beta spa, impresa industriale che da anni agisce nel rispetto degli impegni assunti con i vari interlocutori sociali ed effettua investimenti nell'ambiente in cui opera, intende presentare agli azionisti la destinazione del Valore Aggiunto.

Dopo aver descritto in che cosa consiste il bilancio sociale d'impresa, il candidato individui quali possono essere gli stakeholders di Beta spa, il potere di intervento che possono avere sulle decisioni d'impresa e quale remunerazione possono ricevere del Valore Aggiunto conseguito.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE

Indicatore	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (4)	I	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1	
	II	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	2	
	III	Ha acquisito le conoscenze disciplinari di base e le utilizza in modo corretto ed appropriato, pur commettendo qualche imprecisione	2,5 - 3	
	IV	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa e le utilizza in modo consapevole.	3,5	
	V	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa ed approfondita e le utilizza con piena padronanza	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (6)	I	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo o lo fa in modo del tutto inadeguato	1	
	II	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo con difficoltà e in modo stentato	2 - 3	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo.	3,5 - 5	
	IV	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo completo ed articolato.	5,5	
	V	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo ampio ed approfondito.	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (6)	I	Non è in grado di svolgere la traccia in modo completo o i risultati non sono coerenti o corretti.	1	
	II	E' in grado di svolgere la traccia in modo parziale e con qualche difficoltà; i risultati non sempre sono coerenti	2 - 3	
	III	E' in grado di svolgere la traccia in modo quasi completo; i risultati sono coerenti ma non sempre corretti	3,5 - 4,5	
	IV	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti e corretti	5	
	V	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati pienamente coerenti e con elaborati tecnici corretti	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (4)	I	Non è in grado di argomentare in maniera sintetica, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1	
	II	E' in grado solo a tratti di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi non sempre appropriati	2 - 2,5	
	III	E' in grado di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi appropriati	3	
	IV	E' in grado di formulare argomentazioni articolate, utilizzando linguaggi precisi ed accurati	3,5	
	V	E' in grado di formulare argomentazioni in modo ampio ed articolato, con piena padronanza del linguaggio tecnico della disciplina	4	

TOTALE PUNTI _____



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO D **"UDA"** **di Educazione Civica**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"



C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 101

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Classe	Titolo UDA	Periodo	
V sez. E Indirizzo SIA	La/le Costituzione e gli organismi internazionali.	a.s. 2023/2024	
Competenze (Allegato C Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica) Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del proprio Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte argomentate. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.			
Ambito Costituzione	Obiettivi di apprendimento	Disciplina	Numero di ore e periodo dell'a.s.2023/2024
La Costituzione Ordinamento della Repubblica Diritti inviolabili Doveri inderogabili Libertà e uguaglianza Visita istituzionale presso il Palazzo della Consulta (Roma) Visita e simulazione di una seduta del Parlamento Europeo presso il Centro "Europa Experience" di David Sassoli (Roma)		Diritto	5 ore – 1^Quadrimestre 10 ore – 2^Quadrimestre
Internazionalismo della Costituzione ONU Unione Europea		Economia Politica	7 ore – 2^Quadrimestre



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"



C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 101

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Le Costituzioni, fondamenta della civiltà civile		Storia	2 ore – 2 [^] Quadrimestre
La conquista della parità, dal suffragio universale maschile al suffragio universale		Italiano	2 ore – 2 [^] Quadrimestre
Istituzioni politiche: USA – UK (analisi comparata)		Inglese	5 ore – 2 [^] Quadrimestre
Sicurezza dei sistemi informatici Privacy e diritto d'autore Il web 2.0 e social network		Informatica	7 ore – 2 [^] Quadrimestre
IRPEF <u>Conoscenze</u> <ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche e classificazione delle imposte sui redditi• Irpef: presupposto e soggetti passivi <u>Competenze</u> <ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere i caratteri fondamentali dell'Irpef• Saper calcolare l'Irpef in base agli scaglioni previsti dalla legge attraverso l'uso dei grafici con GeoGebra <u>Contenuti</u> <ul style="list-style-type: none">• L'imposta sul reddito delle persone fisiche		Matematica	6 ore – 2 [^] Quadrimestre
Art 41 della Costituzione La responsabilità sociale d'impresa		Economia aziendale	13 ore – 1 [^] Quadrimestre



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"



C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 101

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

<p>Il bilancio integrato (cenni) La mappatura degli Stakeholders Il riparto del Valore Aggiunto fra gli Stakeholders Lavoro a gruppi: lavoro multimediale sulla responsabilità sociale dell'impresa scelta (Bilancio POP dell'Istituto Sommeiller in collaborazione con l'Ordine dei commercialisti e l'Università di Economia Aziendale)</p>			<p>10 ore – 2[^] Quadrimestre</p>
<p>Incontro con la Polizia Stradale all'interno del Progetto di Educazione alla Cittadinanza "Ti Muovi" Sport e disabilità: incontro con gli atleti della Nazionale Paralimpica</p>		<p>Scienze Motorie</p>	<p>4 ore – 2[^] Quadrimestre</p>



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO E

Documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO F

Obiettivi raggiunti e programmi svolti delle varie discipline



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: ITALIANO

- **Classe:** 5E SIA
- **Docente:** Antonella Mileto
- **Ore di lezione annue previste:** 132; **svolte al 15 maggio 2024:** 89, **per un totale al 7 giugno di** 105 ore.
- **Libro di testo:** Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, *Le occasioni della Letteratura*, Paravia Pearson, vol.3.
- **Materiale didattico:** Libro di testo, Lim per visionare materiale online di interesse, testi, documentari, interviste, filmati vari.
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: 6
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 5
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di Dipartimento per il corso SIA.**

- **CONOSCENZE**

Acquisizione di un autonomo metodo di analisi del testo.

Acquisizione del linguaggio settoriale.

Conoscenza delle tecniche di comunicazione letteraria.

Conoscenza della letteratura della seconda metà del XIX e del XX secolo.

- **COMPETENZE**

Capacità di analizzare testi con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici.

Capacità di esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio.

Capacità di rielaborare i contenuti acquisiti.

Rielaborare testi, condensandone i contenuti o semplificandone il linguaggio (riassunto e parafrasi).

Pianificare e produrre testi di carattere espositivo e argomentativo, su tematiche di interesse personale, culturale e sociale.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



● CONTENUTI

MODULO 1

Società e cultura. Le strutture politiche, economiche e sociali. Le ideologie. Il Positivismo. Le istituzioni culturali e gli intellettuali. La diffusione dell'Italiano. Il trionfo del romanzo, la novella e la letteratura per l'infanzia

Lettura: Dal Realismo all'Impressionismo

La Scapigliatura

Igino Ugo Tarchetti: *L'attrazione della morte* da Fosca

Giosuè Carducci: cenni

MODULO 2

Il Naturalismo francese. Flaubert, *Madame Bovary*, Zola e il *ciclo dei Rougon-Maquart*

La diffusione del modello naturalista

La poetica di Capuana e Verga

MODULO 3

GIOVANNI VERGA E IL VERISMO ITALIANO

Verismo italiano: Verga. Vita, opere e poetica. Concetto di eclissi dell'autore. La tecnica narrativa di Verga: regressione e canone dell'impersonalità. La visione della realtà e la concezione della letteratura. L'ideologia verghiana: darwinismo, pessimismo e critica del progresso

MODULO 4

Da *Vita dei campi*:

Rosso Malpelo, La Lupa

Lettura: *Il lavoro dei*



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



fanciulli nelle miniere

siciliane da Inchiesta in

Sicilia di L. Franchetti e S.

Sonnino

Il ciclo dei Vinti e

I Malavoglia

Da I Malavoglia:

*I "vinti" e la "fiumana del
progresso" (prefazione al
romanzo)*

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, cap. I

La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno

Dalle Novelle rusticane: La roba

Mastro don-Gesualdo: (cenni)

MODULO 5

IL DECADENTISMO

Origine del termine, definizione e periodizzazione; confronto con Romanticismo e Naturalismo, le tematiche; la poetica; la visione del mondo decadente. Gli eroi decadenti, Baudelaire al confine tra Romanticismo e Decadentismo. Le tendenze del romanzo decadente. L'Estetismo e il Simbolismo; il Panismo

Lettura: Il Liberty e la pittura simbolista

MODULO 6

CHARLES BAUDELAIRE



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Da I fiori del male: L'albatro e Spleen

Il romanzo decadente in Europa. Una panoramica sulla narrativa europea: J.-K. Huysmans e O. Wilde; l'eroe decadente e la sua visione del mondo

Oscar Wilde, *Un maestro di edonismo* da *Il ritratto di Dorian Gray*

MODULO 7

GABRIELE D'ANNUNZIO

Vita, opere e poetica. L'estetismo e i suoi principi fondamentali. Influenza di Nietzsche. Il superuomo e l'esteta

Le opere drammatiche, cenni

La guerra e l'avventura fiumana

Da *Il piacere*, *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti*

Le *Laudi*. Il progetto. *Alcione*

Da *Alcyone: La pioggia nel pineto*

Il periodo "notturno"

MODULO 8

GIOVANNI PASCOLI

Vita, opere e poetica

La visione del mondo, la crisi della mentalità positivista, i simboli

La poetica del fanciullino e la poesia pura

Una poetica decadente. L'ideologia politica. I temi della poesia pascoliana e le soluzioni formali



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Da Myricae: Temporale, Novembre, Il lampo, X Agosto

Letteratura ed emigrazione: *Italy*

Autori a confronto. D'Annunzio e Pascoli

MODULO 9

Storia della lingua e fenomeni letterari
Le caratteristiche della produzione letteraria

La stagione delle avanguardie

I FUTURISTI

Filippo Tommaso Marinetti

Il Futurismo

Manifesto del Futurismo

Bombardamento da Zang tumb tumb (cenni)

Lettura: *Le avanguardie storiche*

I CREPUSCOLARI: I temi principali e la demitizzazione della poesia; il linguaggio poetico, Guido Gozzano(cenni)

MODULO 10

ITALO SVEVO

Vita, opere e poetica. Il nuovo impianto narrativo, il ruolo della psicanalisi,
l'inettitudine

Una vita, Senilità (cenni)

La coscienza di Zeno



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Da *La coscienza di Zeno: Il fumo, La morte del padre, La profezia di un'apocalisse cosmica*

MODULO 11

LUIGI PIRANDELLO

Vita, opere e poetica. La visione del mondo, il contrasto vita/forma, le maschere, umorismo e comicità

Le novelle, i romanzi e le opere teatrali

Da *Novelle per un anno: Ciàula scopre la luna, Il treno ha fischiato*

Il Fu Mattia Pascal

La costruzione della nuova identità e la sua crisi

(brani dal romanzo)

Uno, nessuno e centomila

“*Nessun nome*”: conclusione del romanzo

Il teatro del Grottesco. La fase del metateatro

Sei personaggi in cerca d'autore

Enrico IV

MODULO 12

L'evoluzione del romanzo europeo e il romanzo in Italia (cenni)

La lirica di Saba, Ungaretti e Montale

L'Ermetismo

UMBERTO SABA

Vita, opere e poetica

Da *Il Canzoniere*:



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



A mia moglie, La capra, Città vecchia (e canzone di De André), Amai, Ulisse

Un romanzo incompiuto, Ernesto

MODULO 13

GIUSEPPE UNGARETTI

Vita, opere e poetica. La funzione della poesia, gli aspetti formali

Da L'allegria: In memoria, Fratelli, Veglia, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Soldati

MODULO 14

EUGENIO MONTALE

Vita, opere e poetica. La poetica del negativo, la ricerca del "varco", lo scacco, la disarmonia con il mondo esterno, il correlativo oggettivo.

Autori a confronto: il primo Ungaretti e il primo Montale

Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato

Da Satura, sezione Xenia: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

MODULO 15

L'ermetismo. Salvatore Quasimodo (cenni)

Da Acque e terre: Ed è subito sera

Da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici

Per agevolare gli allievi che allo scritto potrebbe scegliere l'analisi del testo di narrativa, entro la fine dell'anno, farò una panoramica di alcuni dei principali



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



romanzieri del secondo dopoguerra in Italia: Pratolini, Morante, Fenoglio, Levi,
Tomasi di Lampedusa, Sciascia, Eco, Pavese, Pasolini, Calvino.

Torino, 15/5/2024



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: STORIA

- **Classe:** 5E SIA
- **Docente:** Antonella Mileto
- **Ore di lezione annue previste: 66; svolte al 15 maggio 2024: 48;** per un totale al 7 giugno di 52 ore.
- **Libro di testo:** Valerio Castronovo, *Impronta storica, Il Novecento e il Duemila*, vol.3, La Nuova Italia.
- **Materiale didattico:** Libro di testo, Lim per visionare materiale online di interesse, testi, documentari, interviste, filmati vari.
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 6
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento per il corso SIA**

● CONOSCENZE

- Acquisizione della prospettiva diacronica e sincronica.
- Acquisizione di un metodo di studio autonomo.
- Conoscenza delle fondamentali terminologie storiche.
- Acquisizione della capacità di concettualizzazione.
- Informazioni di base relative al XX secolo.

● COMPETENZE

- Capacità di porre in relazione fatti e fattori storici sul piano economico, politico e culturale.
- Capacità di relativizzare e contestualizzare le varie prospettive storiche.
- Capacità di rielaborare le informazioni in forma appropriate.

● CONTENUTI

● MODULO 1

Lo scenario mondiale all'inizio del Novecento

Il contesto socio-economico della Belle époque



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



I fattori dello sviluppo economico

La grande impresa

Verso una società di massa

I grandi mutamenti politici e sociali

Nuove tendenze nella cultura e nella scienza

L'Europa tra nazionalismi e democrazia

La crisi dei grandi imperi

Problema delle nazionalità e questione balcanica

Gli Stati Uniti, nuova Potenza mondiale

- **MODULO 2**

- **L'Italia nell'età giolittiana**

- Dalla crisi di fine secolo alla svolta liberal-democratica
- Giolitti al governo
- Il decollo industriale italiano
- Le lotte sociali e la crisi di fine secolo
- La strategia riformista di Giolitti
- L'avventura coloniale
- L'epilogo dell'età Giolittiana

- **MODULO 3**

- **La Prima Guerra Mondiale**

- Una guerra per l'egemonia europea
- Dalla guerra breve alla guerra di logoramento
- L'Italia dalla neutralità all'intervento
- 1915-1916: un'immane carneficina



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Una guerra di massa
- Le svolte del 1917
- La vittoria dell'Intesa
- La pace di Versailles e le sue conseguenze

- **MODULO 4**

- **I fragili equilibri del dopoguerra**
- L'assetto dei territori extraeuropei dopo la guerra
- L'eredità della guerra
- Le conseguenze della guerra nell'economia e nella società
- Mobilitazione delle masse e conflitto sociale

- **MODULO 5**

- **La nascita dell'Urss e le sue ripercussioni in Europa**
- Le radici della rivoluzione
- La rivoluzione bolscevica in Russia
- I tentativi rivoluzionari in Europa
- La guerra civile e il comunismo di guerra
- La NEP
- La dittatura bolscevica

- **MODULO 6**

- **Le tensioni del primo dopoguerra e gli anni venti**
- Il dopoguerra degli sconfitti
- Austria e Ungheria
- La Germania di Weimar

- **Il dopoguerra dei vincitori**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Gli anni venti negli Stati Uniti
- **L'Unione Sovietica da Lenin a Stalin**
- L'ascesa di Stalin

- **MODULO 7**

- **La crisi del dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo**
- La crisi economica e sociale del dopoguerra
- Il "biennio rosso"
- Il movimento fascista e lo squadrismo
- Il collasso delle istituzioni liberali
- La transizione verso la dittatura

- **MODULO 8**

- **La crisi del '29 e l'America di Roosevelt**
- Gli anni ruggenti
- Il crollo di Wall street e la "grande depressione"
- Il "New Deal"
- I dilemmi dell'America Latina

- **MODULO 9**

- **Il regime fascista di Mussolini**
- **Il fascismo al potere**
- La costruzione dello Stato fascista
- I caratteri generali del regime
- I rapporti con la Chiesa e i Patti lateranensi
- La politica economica e sociale del fascismo



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- La guerra d’Etiopia e le leggi razziali

- **MODULO 10**

- **Le dittature di Hitler e di Stalin**

- Il nazismo al potere
- Il sistema totalitario
- Il totalitarismo di Stalin nell’Unione Sovietica
- La guerra civile spagnola: sintesi

- **MODULO 11**

- **La seconda guerra mondiale**

- Verso la catastrofe
- Le premesse di un nuovo conflitto
- L’aggressività nazista e l’annessione dell’Austria
- Da Monaco alla guerra
- La guerra-lampo tedesca e l’espansione dell’Asse
- La svolta del 1941
- La sconfitta dell’Asse
- Il terribile bilancio di una guerra totale

- **MODULO 12**

- **L’Europa in guerra**

- Il dominio nazista in Europa e la Shoah
- L’Italia dopo l’8 settembre 1943
- L’Italia, un paese spaccato in due



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Le Resistenze europee e la Resistenza italiana
- Il confine orientale: le “foibe” e il dramma dei profughi

- **MODULO 13**

- **Il secondo dopoguerra, un mondo diviso in due blocchi**
- Bipolarismo e Guerra fredda: il nuovo ordine internazionale e il mondo bipolare
- L’Organizzazione delle Nazioni Unite
- L’Urss e la “sovietizzazione” dell’Europa orientale
- La nascita della Cina comunista
- La guerra di Corea e la nascita della NATO
- Il blocco sovietico e la destalinizzazione
- Gli esordi del processo di integrazione europea

- **MODULO 14**

- La decolonizzazione e il “Terzo Mondo” cap.14
- Cap.15, 16 e 17 sintesi

- **MODULO 15**

- L’Italia dalla ricostruzione agli anni Settanta.

Torino, 15/5/24



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



MATERIA: LINGUA INGLESE

Classe: 5E SIA

Docenti: Prof.ssa Maria Rosaria Bove e Prof.ssa Federica Finello (dal 2.2.2024 fino a fine anno).

Ore di lezione annue previste: 78 ore (di cui 4 di Ed. Civica) svolte al 15 maggio 2024, per un totale al 7 giugno di 89 ore effettive su 99 previste.

Libri di testo: G. Zani, A. Ferranti, A. Phillips, *Your Business Partner*, Minerva Scuola

Materiale didattico: fotocopie integrative fornite dall'insegnante.

Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti: in itinere, attraverso interrogazioni orali.

Nr. verifiche scritte svolte nel corso di tutto l'anno: 2.

Nr. prove orali svolte nel corso di tutto l'anno: 5

Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento per il corso S I A.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

- Modalità espressive e lessico di settore afferenti alle sfere semantiche delle strutture aziendali, del marketing, di Internet e delle transazioni digitali.
- Conoscenza e utilizzo degli strumenti grammaticali e sintattici necessari allo sviluppo di una capacità argomentativa logica e complessa del pensiero.
- Conoscenza di elementi della civiltà angloamericana, anche in ottica comparativa.

Competenze:

- Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche
- Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto
- Comprendere, analizzare, riorganizzare, descrivere, riassumere e produrre testi in modo semplice e sintetico secondo quanto appreso con sufficiente coerenza e coesione
- Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare

Contenuti:

Revision: Business Organisations

- Private and public enterprises
- Sole traders
- Partnerships
- Limited companies
- Cooperatives
- How businesses grow
- Franchising
- Startups



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Principles of marketing

- The role of marketing
- Market research
- Market segmentation
- SWOT analysis
- The marketing mix
- Advertising
- Advertising media
- Design thinking

Digital and social media marketing

- Digital marketing
- The 4Ps in digital marketing
- Social media marketing and influencers

Information Technology

- The Invention of the Internet
- The World Wide Web
- How computers evolved
- Search Engines
- E-commerce: Pay-Pal and EBay
- Cryptocurrency and Bitcoin

Literature:

- Animal Farm (versione ridotta), George Orwell, ed. Edisco

Citizenship:

- The Us and Uk political institutions, also in comparative terms.

Torino, 15 maggio 2024



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: DIRITTO

- **Classe:** 5E SIA
- **Docente:** Filippo Nardone
- **Ore di lezione annue previste:** 99 ore (3 ore alla settimana * 33 settimane), svolte al 15 maggio 2024: 83 ore più 5 di educazione Civica.
- **Libro di testo:** "Diritto per il quinto anno"; autori: Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco; casa editrice: Le Monnier Scuola.
- **Materiale didattico:** Testo della Costituzione Italiana. Siti degli organi costituzionali.
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la ripetizione delle prove orali.
- **Metodi:** Lezione frontale, *problem solving*.
- **Strumenti di verifica:** Colloqui orali.
- **Nr. verifiche scritte** -
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: quattro /cinque

Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omissi.

MODULO 1: LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI STATO E DI GOVERNO

Conoscenze (sapere)

- Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato
- Conoscere le caratteristiche delle forme di Stato e di Governo.
- Conoscere origini, struttura e caratteri del testo costituzionale
- Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale.
- Individuare la differenza tra principio di uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche
- Riconoscere la specifica forma di Stato e di Governo italiana

Contenuti

- A) Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- B) Forme di Stato e forme di Governo
- C) La Costituzione Italiana: nascita, caratteri e struttura
- D) I principi fondamentali della Costituzione

MODULO 2: L' ORGANIZZAZIONE DELLA REPUBBLICA

Conoscenze (sapere)

- Distinguere i principali modelli di sistema elettorale
- Conoscere la composizione e la funzione di ciascun organo Costituzionale

Competenze – capacità (saper fare)

- Valutare gli effetti sulla vita politica dei principali modelli di sistema elettorale
- Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Contenuti

- A) Il Parlamento
- B) Il Governo
- C) I giudici e la funzione giurisdizionale
- D) Il Presidente della Repubblica
- E) La Corte costituzionale

MODULO 3: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

Conoscenze (sapere)

- Distinguere i concetti di autonomia e decentramento
- Individuare i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli Enti locali minori

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere e valutare le principali innovazioni risultanti dalla riforma del Titolo V della Costituzione.
- Attualizzare il testo Costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi

Contenuti

- A) Autonomia e decentramento
- B) La riforma del titolo V della Costituzione
- C) Le Regioni
- D) I Comuni, le Città Metropolitane, le Province

MODULO 4: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Conoscenze (sapere)

- Conoscere principi, soggetti e organizzazione della PA
- Conoscere le caratteristiche dei più frequenti atti amministrativi, con particolare riferimento ai principali contratti della PA
- Conoscere le linee fondamentali del processo di riforma della PA

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere la natura e le funzioni della PA
- Individuare la normativa amministrativa più recente

Contenuti

- A) Principi e organizzazione
- B) Cenni sul rapporto di lavoro dei dipendenti pubblici
- C) Gli atti amministrativi
- D) I contratti della Pubblica Amministrazione
- E) Cenni sui rapporti tra Pubblica Amministrazione e imprese

MODULO 5: ORGANISMI INTERNAZIONALI

Conoscenze (sapere)

- Conoscere il processo di costituzione dell'unità europea
- Conoscere la composizione e funzioni degli organi comunitari e i loro rapporti
- Conoscere i principi di diritto dell'Unione Europea e gli atti giuridici che essa produce
- Conoscere la struttura e le finalità delle principali istituzioni mondiali



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Competenze – capacità (saper fare)

- Interpretare il significato politico dell'integrazione europea
- Comprendere la necessità di azioni congiunte degli Stati per affrontare i fenomeni internazionali
- Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela dei diritti della persona

Contenuti

A) L'Unione Europea

B) ONU, principali organizzazioni internazionali e Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo

Torino, 15/5/2024



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: ECONOMIA POLITICA

- **Classe: 5E SIA**
- **Docente: Filippo Nardone**
- **Ore di lezione annue previste:** 66 ore (2 ore alla settimana * 33 settimane), svolte al 15 maggio 2024: 50 ore più 7 di educazione civica.
- **Libro di testo:** "Ragioni e limiti della finanza pubblica" - autore: Rosa Maria Vinci Orlando - editore: Tramontana
- **Materiale didattico:** Sito del MEF, articoli di giornale.
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la ripetizione delle prove orali.
- **Metodi:** Lezione frontale, *problem solving*.
- **Strumenti di verifica:** Colloqui orali.
- **Nr. verifiche scritte -**
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: quattro.
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omissi.**

MODULO 1: STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

Conoscenze (sapere)

- I concetti di settore privato e settore pubblico.
- Lo studio dell'economia pubblica.
- Le finalità dell'intervento pubblico in economia.
- La politica fiscale e monetaria.
- La differenza tra assistenza e previdenza.
- Il principio di sussidiarietà.
- I diversi sistemi pensionistici.
- Il servizio sanitario nazionale

- La redistribuzione.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper definire gli elementi costitutivi dell'economia pubblica.
- Essere in grado di spiegare l'evoluzione storica della finanza pubblica.
- Saper individuare le diverse teorie sull'attività finanziaria pubblica.
- Saper individuare gli obiettivi della finanza pubblica.

Contenuti

- A) Economia pubblica e politica economica
- B) Gli strumenti della politica economica
- C) Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo

MODULO 2: LA FINANZA PUBBLICA

Conoscenze (sapere)

- Il concetto di fabbisogno finanziario.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- La struttura della spesa pubblica.
- Il volume della spesa pubblica.
- Classificazione delle entrate pubbliche.
- La differenza tra beni demaniali e beni patrimoniali.
- La distinzione tra imposta, tassa e contributo.
- L'autonomia degli enti territoriali.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper spiegare le funzioni della spesa pubblica.
- Saper individuare le principali classificazioni delle spese e delle entrate pubbliche.
- Essere in grado di riconoscere l'andamento della spesa pubblica in Italia.
- Saper esporre la differenza tra prezzo privato, prezzo pubblico e prezzo politico.
- Distinguere entrate fiscali da entrate parafiscali.
- Saper spiegare le diverse modalità di finanziamento della spesa pubblica.

Contenuti

- A) Le spese pubbliche
- B) Le entrate pubbliche
- C) Il federalismo fiscale.

MODULO 3: IL BILANCIO

Conoscenze (sapere)

- Le funzioni del bilancio.
- Il bilancio annuale e il bilancio pluriennale.
- Il controllo preventivo e successivo.
- Il controllo politico e il controllo giurisdizionale.
- La legge di approvazione del bilancio.

- Disavanzo di bilancio e debito pubblico.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper definire i requisiti e le funzioni del bilancio dello Stato.
- Essere in grado di riconoscere le principali classificazioni del bilancio dello Stato.
- Saper distinguere la politica di bilancio espansiva da quella restrittiva
- Saper spiegare i contenuti dei principali documenti della programmazione di bilancio.
- Saper illustrare le fasi di presentazione, esecuzione e controllo del bilancio.

Contenuti

- A) Funzione e struttura del bilancio
- B) La manovra di bilancio
- C) Cenni sui bilanci degli enti locali.

MODULO 4: L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

Conoscenze (sapere)

- Gli elementi costitutivi e la classificazione delle imposte.
- Gli indicatori della capacità contributiva.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- L'accertamento e la riscossione delle imposte.
- Gli effetti microeconomici e macroeconomici delle imposte.

Competenze – capacità (saper fare)

- Essere in grado di distinguere le imposte dirette dalle imposte indirette.
- Saper esporre la differenza tra imposta progressiva, proporzionale e regressiva.
- Saper individuare le principali imposte dirette e indirette nel nostro sistema tributario

Contenuti

- A) Le imposte e il sistema tributario.
- B) L'equità dell'imposizione.
- C) La certezza dell'imposizione.
- D) Gli effetti economici delle imposte

MODULO 5: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Conoscenze (sapere)

- I lineamenti del sistema vigente.
- Le imposte sui redditi.
- Le funzioni dell'anagrafe tributaria e il codice fiscale.
- Lo Statuto del contribuente.
- Irpef: presupposto e soggetti passivi.
- Presupposto ed elementi dell'Ires.
- L'imposta sul valore aggiunto

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper spiegare l'articolazione del sistema tributario in Italia.
- Saper riconoscere i caratteri fondamentali dell'IRPEF e dell'IRES.
- Essere in grado di individuare i soggetti passivi delle due imposte.
- Essere in grado di spiegare il funzionamento dell'IVA.
- Essere in grado di spiegare gli obblighi principali del contribuente.

Contenuti

- A) Struttura del sistema tributario italiano.
- B) La determinazione del reddito ai fini fiscali.
- C) L'imposta sul reddito delle persone fisiche.
- D) L'imposta sul reddito delle società.
- E) L'imposta sul valore aggiunto.

Torino, 15/5/2024



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: INFORMATICA

Classe 5° E SIA

DOCENTI Prof.ssa Castello Corrada

Prof.ssa Accurso Carmela Maria (Laboratorio)

- **Ore di lezione annue previste** 165 (5*33)
- **N° Ore di lezione effettuate al 15/05/2024** 133
- **N° Ore di lezione effettuate al 07/06/2024** 150
- **Libro di testo:** "EPROGRAM – SIA" volume unico 5 ANNO -2° Edizione - Jacobelli, Aime, Marrone, Brunetti - ed. Juvenilia Scuola ISBN 9788874855636
- **Materiale didattico:** manuali on line, dispense dell'insegnante
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere (verifiche scritte/orali)
- **N° Verifiche scritte:** 7 scritte
- **N° Prove orali** 6 orali
- **Il presente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento per il corso SIA, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omissi**

CONOSCENZE (SAPERE):

- caratteristiche del Database e relative operazioni; le procedure per la progettazione di una base di dati
- gestione dei principali componenti di un sistema operativo
- principali caratteristiche delle reti cablate e wireless
- principali metodologie per la sicurezza informatica
- normativa sul diritto d'autore per il sw
- caratteristiche del web 2.0, social network, blog e forum
- concetto di sistema di gestione, progetto aziendale, caratteristiche del sistema CAD e CAM

COMPETENZE (SAPER FARE):

- applicare procedure adeguate per la progettazione e interazione con un DB; interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi
- individuare le caratteristiche fondamentali del Sistema Operativo
- confrontare strumenti e apparati informatici per la realizzazione di reti aziendali
- applicare le tecniche di crittografia per la sicurezza delle reti
- comprendere le misure per il trattamento dati e crimini informatici
- comprendere l'importanza dei social network, blog e forum
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali; applicare i principi e strumenti della programmazione e del controllo di gestione



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



CONTENUTI:

DATA BASE E MODELLI PER LA PROGETTAZIONE DEI DATI

- differenza tra dataBase e DBMS
- fasi della progettazione di un database
- metodologie per lo sviluppo della progettazione concettuale, logica relazionale e fisica
- individuare Entità e attributi
- tipologie di relazioni (1:1, 1:N, N:N)
- individuare chiavi primarie ed esterne
- definizione del modello E-R iniziale
- schema logico della base di dati con modello E-R- finale
- comprendere il concetto di vincolo d'integrità
- indipendenza fisica e indipendenza logica fra dati e programmi
- livelli di astrazione di un DBMS (architettura Ansy Sparc)
- utenti del DBMS
- linguaggi del DBMS: DDL, DML, QL

LINGUAGGIO SQL

- caratteristiche generali
- identificatori e tipi di dati
- definizione di tabelle e relazioni del database
- comandi per la manipolazione dei dati
- implementazione in SQL di query
- funzioni di aggregazione (ordinamento e raggruppamento)
- condizioni di ricerca

SISTEMI OPERATIVI

- tipi di sistemi operativi e loro modalità di funzionamento
- la gestione della CPU
- la gestione della memoria centrale
- la gestione delle memorie di massa

RETI PER L'AZIENDA E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- informazioni aziendali e reti
- classificare reti e apparati di rete
- LAN Virtuale (VLAN)
- scenari di reti locali

COMUNICAZIONE IN RETE WIRELESS

- reti senza fili
- tipologia di reti wireless
- telefonia cellulare e internet



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



SICUREZZA DEI SISTEMI INFORMATICI

- sicurezza di dati e programmi
- crittografia
- criptare e decriptare
- crittografia asimmetrica
- firma digitale e suo kit
- posta elettronica certificata (PEC)
- sicurezza delle reti wireless
- il Firewall

PRIVACY E CRIMINI INFORMATICI

- privacy e dati personali
- diritto d'autore
- sistemi peer to peer
- crimini informatici

WEB 2.0 e SOCIAL NETWORK

- evoluzione del www
- i social network
- il wiki
- blog e forum

SISTEMI PER LA GESTIONE D'IMPRESA

- sistemi di gestione
- MRP e MRP2
- CAD e CAM
- ERP

COMMERCIO ELETTRONICO

- differenze tra commercio elettronico e tradizionale
- le transazioni commerciali
- operare nell'e-commerce

LABORATORIO

ACCESS

- creazione di tabelle e relazioni
- creazione di maschere e report
- query di selezione, aggiornamento e raggruppamento

LINGUAGGIO HTML

- struttura di una pagina web
- titolo della pagina
- impostazioni base del body



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- i paragrafi e la formattazione del testo
- la definizione del carattere
- le immagini
- gli elenchi e le tabelle
- i collegamenti ipertestuali(link) interni ed esterni
- le ancore
- i frame

Torino, 15/05/2024



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: MATEMATICA

Classe: 5E SIA

Docente: Prof.ssa Paola Degiovannini

Ore di lezione annue previste: 99 (3 * 33) svolte al 15 maggio 2024: 80 (comprese 6 ore di Educazione Civica)

Libro di testo adottato: Leonardo Sasso, *Colori della Matematica, edizione rossa vol.5*, DeA Scuola Petrini

Materiale didattico: videolezioni, PDF, schede di riepilogo, esercizi svolti, ecc. pubblicati su Classroom nel corso dell'anno; applicazioni informatiche (GeoGebra, Excel, PowerPoint, Word).

Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti: in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove, la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente.

Nr. verifiche scritte svolte nel corso di tutto l'anno: 10 (prove formative e sommative)

Nr. prove orali svolte nel corso di tutto l'anno: 4

Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di Dipartimento

MODULO 19: RICERCA OPERATIVA E PROGRAMMAZIONE LINEARE (vol.5 Un. 1, 2 5)

Conoscenze (sapere)

- interpretare semplici fenomeni ed eventi in ambito economico utilizzando modelli matematici
- utilizzare strategie razionali in situazioni problematiche per elaborare opportune soluzioni
- conoscere contenuti, scopi, strumenti e procedure della ricerca operativa
- comprendere come si operano scelte in condizioni di certezza

Competenze – capacità (saper fare)

- applicazioni all'economia: studio e rappresentazione grafica delle funzioni costi, ricavi e profitto
- saper esaminare gli aspetti di redditività dell'impresa mediante le funzioni di costo, ricavo e profitto, con la costruzione del diagramma di redditività, per trovare la quantità da produrre per non essere in perdita (BeP)
- utilizzare il calcolo differenziale per determinare punti di massimo, di minimo e punti di pareggio in contesti di tipo economico
- costruzione di fogli Excel e di grafici con GeoGebra per la soluzione dei problemi di tipo economico
- saper impostare e risolvere problemi di ricerca operativa mediante la costruzione di modelli matematici
- operare scelte tra più alternative, in condizioni di certezza, con effetti immediati o differiti
- saper risolvere un problema di P.L. in 2 variabili con metodo grafico
- saper utilizzare strumenti informatici (Excel, GeoGebra) nell'applicazione delle procedure e nella ricerca delle soluzioni



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Contenuti

- scopi e metodi della ricerca operativa: fasi della Ricerca operativa, classificazione dei problemi di scelta
- modelli matematici e problemi di decisione
- definizione e rappresentazione grafica delle funzioni di costo, ricavo e profitto di 1° e 2° grado (rette e parabole); costruzione del diagramma di redditività; ricerca del break-even point e del massimo utile
- calcolo ed analisi dell'andamento di costi e ricavi totali, costo medio e marginale.
- problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel caso continuo, problemi di scelta tra 2 o più alternative, problema di gestione delle scorte di magazzino;
- problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione (calcolo del REA e del TIR)
- problemi di Programmazione lineare in due variabili: metodo grafico

MODULO 21: FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI (vol.5 Unità 4)

Conoscenze (sapere)

- funzione reale di 2 o più variabili reali: definizione e dominio
- rappresentazione grafica nel piano cartesiano con linee di livello
- rappresentazione grafica in 3D con GeoGebra

Competenze – capacità (saper fare)

- classificare le funzioni individuandone le principali proprietà
- determinare e rappresentare il dominio risolvendo disequazioni e sistemi di disequazioni in 2 variabili
- saper rappresentare graficamente le funzioni studiate nel piano con le linee di livello
- utilizzare software per lo studio e la rappresentazione grafica di funzioni in 2 variabili (GeoGebra 3D)

Contenuti

- disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- funzione reale di due variabili reali
- dominio e sua rappresentazione grafica (area individuata da rette, parabole, circonferenze)
- linee di livello (rette, parabole, circonferenze)
- derivate parziali
- ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le linee di livello
- ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate

Torino, 15/5/2024



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: ECONOMIA AZIENDALE

Classe: 5E SIA

Docente: Vilma M. Tortelli

Docente di laboratorio: Carmela Maria Accurso

Ore di lezione annue previste: 231(7 * 33) svolte al 15 maggio 2024: 170, per un totale al 7 giugno previste di 195 ore.

Libro di testo: "Entriamo in Azienda" Up, Volume 3, Autori: Astolfi, Barale e Ricci. Editore: Tramontana

Materiale didattico: slide, dispense, appunti (messi a disposizione sulla piattaforma Classroom)

Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti: in itinere.

Nr. verifiche scritte svolte nel corso di tutto l'anno: sette

Nr. prove orali svolte nel corso di tutto l'anno: tre

Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento per il corso SIA

● **CONOSCENZE**

1. Caratteri della moderna impresa industriale e processi di fabbricazione.
2. La soddisfazione del cliente.
3. Funzioni svolte dall'impresa industriale e le sue principali caratteristiche strutturali e organizzative.
4. Il sistema informativo aziendale
5. Le principali operazioni di gestione delle imprese industriali e gli assestamenti di fine esercizio.
6. La struttura e le funzioni del bilancio d'esercizio.
7. La normativa civilistica sul bilancio d'esercizio e le funzioni esplicative ed integrative dei principi contabili.
8. Il contenuto dei documenti che compongono il bilancio d'esercizio.
9. La revisione legale dei conti.
10. Responsabilità sociale e ambientale d'impresa.
11. L'interpretazione del bilancio attraverso le tecniche di analisi per indici
12. Classificazione dei costi e modalità di calcolo dei risultati intermedi.
13. Concetto di Contabilità analitico gestionale e relative modalità di tenuta.
14. I principali concetti relativi a pianificazione strategica, Budget e analisi degli scostamenti



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



● **COMPETENZE**

1. Descrivere le tecniche e le politiche delle aziende orientate al cliente.
2. Applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della Co.Ge.
3. Applicare ed interpretare i criteri di valutazione imposti dal Codice Civile.
4. Redigere Stato Patrimoniale e Conto Economico.
5. Interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso il calcolo di opportuni indici e margini.
6. Individuare i collegamenti tra i diversi indici calcolati per la singola impresa.
7. Individuare situazioni di crisi e proporre soluzioni correttive
8. Classificare i costi e calcolare i costi di prodotto secondo le configurazioni a costi pieni e a costi variabili.
9. Il diagramma di redditività
10. Saper redigere semplici budget economici settoriali per un'azienda monoprodotto
11. Analizzare e interpretare gli scostamenti tra quanto previsto e quanto realizzato e individuare interventi correttivi.

● **CONTENUTI**

CONTABILITA' GENERALE

1. Le aziende industriali e loro caratteristiche
2. La contabilità e il piano dei conti di una impresa industriale
3. Le immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie
4. Le operazioni relative ai beni strumentali, acquisizione, mantenimento e dismissione.
5. Il personale dipendente
6. Gli acquisti, le vendite e il loro regolamento
7. L'outsourcing e il sostegno pubblico alle imprese
8. Scritture di assestamento

BILANCI AZIENDALI E REVISIONE

1. Il bilancio d'esercizio
2. La normativa sul bilancio (Artt. 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428 e 2435 bis del codice civile)
3. Le componenti del bilancio civilistico
4. Il bilancio in forma abbreviata
5. I principi contabili nazionali ed internazionali
6. La revisione legale dei conti



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ANALISI Di BILANCIO PER INDICI

1. L'interpretazione del bilancio
2. Lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari
3. Il Conto economico riclassificato a valore aggiunto
4. L'analisi della redditività: ROE, ROI, ROD, ROS, Incidenza della gestione non caratteristica, la scomposizione del ROE ed "effetto leva", la scomposizione del ROI
5. L'analisi patrimoniale: composizione degli impieghi e delle fonti (Indice di rigidità degli impieghi, Indice di elasticità degli Impieghi, Indice di autonomia finanziaria, Indice di dipendenza finanziaria, Indice delle fonti permanenti, Leverage.
6. L'analisi finanziaria: analisi della solidità (Indice di autocopertura delle Immobilizzazioni, Indice di copertura delle Immobilizzazioni) e della liquidità (Indice di disponibilità, Indice di liquidità)
7. I margini patrimoniali
8. Bilancio con dati a scelta di un esercizio.
9. Bilancio con dati a scelta di due esercizi consecutivi (N.B.: in questo caso sono stati svolti di due anni consecutivi solo stato patrimoniale e conto economico sintetici e riclassificati; il bilancio civilistico in forma ordinaria o abbreviata è stato presentato di un solo anno).
10. Cenni sul Rendiconto finanziario (art. 2425 ter del c.c.)

RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA: Educazione Civica/orientamento

1. Bilancio Pop: progetto Ordine Dottori Commercialisti e Università di Economia Aziendale di Torino
2. L'impresa sostenibile e il valore condiviso
3. Cenni sul bilancio integrato
4. Il riparto del valore aggiunto tra gli stakeholders dell'impresa

LA CONTABILITA' GESTIONALE

METODO DEI CALCOLI DEI COSTI

1. La classificazione dei costi
2. La contabilità a costi diretti (direct costing)
3. La contabilità a costi pieni (full costing)
4. Imputazione su base unica e su base multipla
5. I centri di costo



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



COSTI E SCELTE AZIENDALI

1. Gli investimenti e la capacità produttiva
2. Il make or buy
3. La break even analysis
4. L'efficacia e l'efficienza aziendale

STRATEGIE AZIENDALI

1. Il concetto di strategia e la gestione strategica
2. Concetti di Vision e Mission
3. L'analisi SWOT
4. Le strategie di business (strategia di affari ASA)

PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

1. La pianificazione strategica
2. La pianificazione aziendale
3. Il controllo di gestione
4. Il budget
5. La redazione del budget
6. I costi standard
7. Il budget economico (Budget delle vendite, Budget della produzione, Budget delle materie prime, Budget degli acquisti, Budget della manodopera diretta)
8. Il budgetary control
9. L'analisi degli scostamenti
10. Il reporting (Cenni)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ATTIVITA' SVOLTE IN LABORATORIO

- Esercizi completi su redazione di Stato Patrimoniale e Conto Economico secondo gli artt. Del C.C.
- Lavoro a gruppi sulla rendicontazione sociale e ambientale di un'azienda scelta dal gruppo
- Full costing: tabelle di imputazione di costi su base unica aziendale e su base multipla aziendale e con l'utilizzo di Centri di Costo.
- Lavoro a gruppi per la redazione del bilancio POP d'istituto: scelte cromatiche, creazione di una immagine evocativa del messaggio che si intende veicolare, analisi SWOT, mappatura degli stakeholders, raccolta di informazioni numeriche

Torino, 15/5/2024



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: SCIENZE MOTORIE

- **Classe:** 5E SIA
- **Docente:** Cominetto Davide
- **Ore di lezione annue previste: 66, svolte al 15 maggio 2024:** 52 per un totale al 7 giugno di 58 ore.
- **Libro di testo:** Fiorini, Coretti, Chiesa, Bocchi Più Movimento slim (+ebook) MARIETTI SCUOLA
- **Materiale didattico:** slide e video caricati su classroom
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** interrogazioni orali
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: 4
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 2
- **Nr. Prove pratiche** svolte nel corso di tutto l'anno: 2
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento per il corso SIA**

● **CONOSCENZE**

- principi di alimentazione sana ed equilibrata
- l'arrampicata sportiva: le diverse discipline, tecnica base e misure di sicurezza
- i principi dell'allenamento contestualizzato allo sviluppo della forza -
- principi di psicologia dello sport: l'ansia da prestazione e la motivazione per raggiungere un obiettivo

● **COMPETENZE**

- saper essere in grado di fare scelte consapevoli riguardo al consumo di alimenti e gestirsi l'alimentazione per migliorare la qualità della vita -saper gestire il proprio corpo in facili arrampicate in condizioni di sicurezza con e senza utilizzo di corda
- essere in grado di programmare un allenamento personale per lo sviluppo della forza efficace
- essere in grado di comprendere e sapere quali meccanismi si possono gestire delle emozioni relative alla prestazione



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



CONTENUTI

-Alimentazione: i macronutrienti, i micronutrienti, la piramide alimentare, il bilancio calorico, grasso corporeo e salute, rischi collegati a cibi di origine animale, strategie di gestione dell'alimentazione -Arrampicata: boulder, lead, attrezzatura e misure di sicurezza, tecnica

base di scalata -principi dell'allenamento, esercizi di forza per tutti i principali gruppi muscolari

-tecniche di respirazione, tecniche di rilassamento, tecniche di meditazione, strategie di goal setting, autoefficacia e mentalità

Torino, 15/5/2024



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Classe: 5E SIA

Docente: Prof. Boscolo Diego

Ore di lezione annue previste: 24 effettuate (entro il 15 maggio 2023) su 33 previste.

Libro di testo: M. CONTADINI, *Itinerari di IRC 2.0. Vol. 2*, Elledici – Il capitolo

Materiale didattico: libro di testo, materiali forniti dal docente, materiali reperibili sul web, LIM, computer, film

Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti: non risultavano esservi studenti con carenze formative al termine del primo quadrimestre

Nr. verifiche scritte svolte nel corso di tutto l'anno: 0

Nr. prove orali svolte nel corso di tutto l'anno: 4

Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.

MODULO: Etica della solidarietà ed insegnamento sociale della Chiesa

Conoscenze (sapere)

- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale ed economica.
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo.
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
- Conoscere le principali componenti del vivere, eticamente inteso, in ambito economico, sociale, politico, ecologico.
- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.
- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Competenze – capacità (saper fare)

- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico.
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, dell'amore e la lettura che ne dà il cristianesimo.
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
- Saper argomentare su temi etici diversi ma riferiti al valore del "vivere con" e del "vivere per".

Contenuti

- La ricerca di senso della vita: visione laica e cristiana
- Il problema della morte e le risposte religiose
- Le dimensioni della persona umana nel Concilio Vaticano II
- Il significato cristiano della vocazione
- Il significato cristiano del lavoro
- L'amore nell'esperienza umana e cristiana
- Visione laica e cristiana del matrimonio

Contenuti non svolti

- Visione laica e cristiana della sessualità

Torino, 15/5/2024



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO G

Griglia di valutazione degli apprendimenti



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Griglia di valutazione degli apprendimenti

Indicatore e descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punti
Conoscenze <i>- Trattazione esauriente ed argomentata - utilizzo di un linguaggio corretto, rigoroso e preciso</i>	Completo 5	- Trattazione esauriente ed argomentata - Collegamenti pertinenti - Linguaggio corretto, rigoroso e preciso e fluente	
	Adeguato 4	- Trattazione globalmente abbastanza esauriente ed argomentata - Collegamenti pertinenti - Linguaggio corretto e preciso e fluente	
	Sufficiente 3	- Trattazione sufficientemente esauriente ed argomentata - Qualche collegamento pertinente - Linguaggio abbastanza corretto e preciso	
	Non Sufficiente 1-2	- Trattazione limitata e poco argomentata - Collegamenti scarsi - Linguaggio non sempre preciso	
	Nulle 0	- conoscenze nulle	
Abilità <i>- sviluppo della capacità di sintesi e di rielaborazione personale</i>	Completo 3	Ha mostrato buone capacità di sintesi e di rielaborazione	
	Adeguato 2,5	Ha mostrato una adeguata capacità di sintesi e di rielaborazione	
	Sufficiente 2	Ha mostrato una sufficiente capacità di sintesi e di rielaborazione	
	Non sufficiente 1	E' in difficoltà tanto nella sintesi quanto nella rielaborazione	
	Nulle 0	abilità nulle	
Competenze <i>- capacità di collegare gli argomenti cogliendo analogie e differenze - Capacità di apportare contributi personali -Capacità di autocorrezione</i>	Adeguato 2	- Riesce a collegare gli argomenti in modo logico e sistematico - apporta contributi personali - corregge da solo gli errori e prende parte in modo costruttivo alla discussione	
	Base 1	- guidato rielabora le conoscenze in modo accettabile - esprime qualche valutazione personale - corregge parzialmente gli errori e se sollecitato prende parte alla discussione	
	Non raggiunto 0	- utilizza solo parzialmente le informazioni essenziali - anche guidato non esprime valutazioni personali - non è in grado di correggere gli errori	
		Punteggio complessivo	/10



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO H

Griglia di valutazione di Educazione Civica



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Griglia di valutazione di Educazione civica

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati in modo approssimativo e non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Obiettivi non raggiunti 4-5
impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. E' in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti. Prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito assegnato e/o si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Obiettivi non raggiunti 4-5
pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà a adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	L'allievo tende a imporre il suo punto di vista e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà a adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Obiettivi non raggiunti 4-5
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e/o non collabora anche spronato da chi è più motivato.	Obiettivi non raggiunti 4-5



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO I

Griglia di valutazione dei comportamenti



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



PARAMETRI / VALUTAZIONI	10	9	8	7	6	5
Frequenza *	Assidua (max. ann. 10)	Costante (max. ann. 12)	Regolare (max. ann. 15)	Abbastanza regolare (max. ann. 18)	Discontinua (assenze>20)	Irregolare (assenze>>20)
Ritardi giustificati dal DS	Nessuno	Sporadici	Episodici	Abbastanza frequenti	Ripetuti	Numerosi
Rispetto delle regole scolastiche	Attento e scrupoloso	Attento	Sostanzialmente corretto con sporadici richiami verbali	Sufficiente con max. 1-3 note	Non costante con più note disciplinari e/o sanzioni	Inadeguato
Rispetto delle persone	Consapevole e corretto	Adeguito	Corretto	Accettabile	Discontinuo	Del tutto inadeguato
Impegno nello studio	Lodevole	Rigoroso	Diligente	Soddisfacente e/o selettivo	Sufficiente	Insufficiente e/o scarso
Partecipazione al dialogo educativo	Sempre costruttiva e/o cooperativa	Costruttiva	Consapevole	Regolare e/o sollecitata	Accettabile	Discontinua/incostante